

Školský vzdelávací program
*Jazykové vzdelávanie
verejnosti*

Jazyková škola, Hlavná 113,
Košice



Štátna **JAZYKOVÁ ŠKOLA**

Hlavná 113, Košice

www.sjs.sk info@sjs.sk 0907 44 80 40

...ved' my vás už naučíme!



Školský vzdelávací program

Jazyková škola

Vyučovacie jazyky: anglický, nemecký, francúzsky, slovenský, taliansky, španielsky, maďarský, ruský

Druh školy: štátna

Školský vzdelávací program – jazykové vzdelávanie podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky (SEERR)

Predkladateľ:

Názov školy: Jazyková škola v Košiciach
Adresa: Hlavná 113, 040 01 Košice
IČO: 35514868
Tel.č.: 0907 448 040
web. stránka: www.sjs.sk
e-mail: info@sjs.sk
Dátum vzniku školy : rok 1963
Zriaďovacia listina vydaná KSK
1.9.2008 pod č. 1712/2008 – RU 17/27659

Riaditeľ školy: Mgr. Drahoslava Vasiľová

Zriaďovateľ: VÚC

Názov: Košický samosprávny kraj
Adresa: Námestie Maratónu mieru 1
042 66 Košice

Platnosť dokumentu od: 1. septembra 2024

16. aktualizácia k 1.9.2024

Podpis riaditeľa

Obsah:

I. Všeobecná charakteristika.....	5
1. Charakteristika školy.....	5
2. Organizácia vyučovania.....	5
3. Organizácia prijímacieho konania.....	6
4. Organizácia a priebeh štátnych jazykových skúšok.....	6
5. Personálne zabezpečenie	7
6. Materiálne a priestorovo – technické podmienky	7
7. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia	7
8. Zabezpečenie výučby pre poslucháčov so špeciálnymi potrebami.....	8
9. Spolupráca s inými subjektami	8
10. Profesionálny rozvoj PZ.....	8
II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu	9
1. Pedagogický princíp školy	9
2. Stratégie školy	10
3. Stupne jazykového vzdelania	11
4. Profil absolventa školy.....	12
III. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia.....	19
1. Vnútorný systém hodnotenia a klasifikácie poslucháčov.....	19
2. Vnútorný systém hodnotenia zamestnancov	19
3. Hodnotenie školy	19
IV. Školský učebný plán	20
V. Učebné rámcové osnovy.....	22
VI. Učebné zdroje.....	24
VII. Vzdelávacie štandardy pre jednotlivé jazyky.....	24

I. VŠEOBECNÁ CHARAKTERISTIKA

1. Charakteristika školy:

Jazyková škola v Košiciach sídli v priestoroch budovy SPŠ dopravnej v Košiciach na Hlavnej ulici č. 113. Vzťahy medzi školami upravuje Zmluva o výpožičke a sú veľmi korektné. Vyučovanie Jazykovej školy v tejto budove prebieha v popoludňajších a večerných hodinách. Umiestnenie školy je v centre mesta, neďaleko hlavnej železničnej a autobusovej stanice, čo je veľmi výhodné z hľadiska dostupnosti nielen pre poslucháčov školy, ktorí k nám dochádzajú z rôznych častí mesta, ale aj pre tých, ktorí dochádzajú z blízkeho okolia. Na druhej strane sú v centre mesta problémy s parkovaním.

Jazyková škola si aj napriek veľkej konkurencii iných škôl dlhodobo udržuje vysoký počet poslucháčov, ktorý by sa mohol v prípade vlastnej budovy a jej využívania v dopoludňajších hodinách ešte rozšíriť. Počet poslucháčov sa pohybuje okolo 450. Sme schopní zabezpečiť chod približne 30 kurzov.

Internetová stránka školy: www.sjs.sk

2. Organizácia vyučovania

Organizačnou formou vyučovania je kurz.

Primárne jazykové vzdelávanie sa uskutočňuje v základnom kurze, ktorý zahŕňa štúdium v I. a II. ročníku.

Sekundárne jazykové vzdelávanie sa uskutočňuje v strednom kurze, ktorý zahŕňa štúdium v I. a II. ročníku.

Postsekundárne jazykové vzdelávanie sa uskutočňuje vo vyššom kurze, ktorý zahŕňa štúdium v I. a II. ročníku.

Na konci každého kurzu, po absolvovaní záverečného testu, poslucháči obdržia osvedčenie o absolvovaní kurzu a dosiahnutej jazykovej úrovne podľa SERR.

Prípravný kurz je určený pre záujemcov o vykonanie štátnej jazykovej skúšky – základnej resp. všeobecnej.

Na škole prebiehajú aj konverzačné kurzy, nadväzujúce na stredný resp. vyšší kurz.

Vyučovanie vo väčšine štandardných kurzov prebieha 2-krát do týždňa v 90-minútových blokoch v časoch:

15.45 – 17.15 hod. a 17.30 – 19.00 hod.

v pondelok 15.10 – 16.40 hod. 16.50 – 18.20 hod. 18.30 – 20.00 hod.

Nadväznosť a počet vyučovacích hodín kurzov JŠ v Košiciach

Stupeň nároč.	Kurz	4 hod./týž.	Úroveň jazykových zručností	CEF SERR
1.	základný 210-280 hod.	1.ročník 2.ročník O	začiatočníci mierne pokročilí	A1 – A2
2.	stredný 210-280 hod.	1. ročník 2. ročník O	stredne pokročilí	B1- B2
3.	vyšší 210-280 hod.	1. ročník 2. ročník O	pokročilí	B2-C1
4.	prípravný 105-140 hod.	1. ročník V	podľa nadväznosti na kurzy	B2 C1 – C2
5.	konverzačný 140 – 280 hod.	1.ročník- 2. ročník	podľa nadväznosti na kurzy	B2 C1 – C2

O – osvedčenie, V – vysvedčenie

Od 1.9.2021 škola ponúka nielen prezenčné kurzy, ale aj možnosť kombinovanej výučby, t. j. prezenčná výučba v kombinácii s online výučbou, prípadne v závislosti od záujmu poslucháčov aj výučbu kurzov online, prípadne hybridnou formou.

3. Organizácia prijímacieho konania na jazykovú školu

Upravuje vyhláška MŠ č. 321/2008 Zb. z. o jazykovej škole v § 5:

Spôsob prijímania na štúdium

- (1) Uchádzač o štúdium v jazykovej škole sa prihlasuje do kurzu písomne.
- (2) Na prijatie na štúdium v jazykovej škole je potrebné
 - a) doručenie riadne vyplnenej prihlášky,
 - b) doručenie dokladu o zaplatení zápisného a školného,
 - c) splnenie kritérií pre prijatie na štúdium, teda preukázanie dosiahnutia vstupnej jazykovej úrovne.
- (3) Termíny a kritériá prijímania určuje riaditeľ jazykovej školy.

4. Organizáciu a priebeh štátnych jazykových skúšok upravuje príloha k vyhláške č. 321/2008 Z. z.

Škola si pravidelne, v trojročných intervaloch, obnovuje oprávnenie vykonávať štátnu jazykovú skúšku na základe posúdenia inšpekcie a povolenia MŠ SR.

Na škole prebiehajú pravidelne všeobecné štátne jazykové skúšky z nasledujúcich jazykov: anglický jazyk, nemecký a maďarský jazyk, pričom z anglického jazyka sa skúšky vykonávajú

v dvoch termínoch, v jarnom a jesennom. Nepravidelne, podľa záujmu poslucháčov sa vykonáva aj všeobecná štátna skúška z francúzskeho a ruského jazyka.

Prihlasovanie na štátnu jazykovú skúšku a jej priebeh sa riadi prílohou k vyhláške č. 321/2008 Z. z.

Škola spolupracuje s viacerými bilingválnymi SŠ (gymnázia a obchodné akadémie) v Košiciach a okolí pri uznávaní MS v cudzom jazyku ako odbornej štátnej skúšky.

5. Personálne zabezpečenie

Jazyková škola v Košiciach dlhodobejšie zamestnáva interných a externých pedagogických pracovníkov s priemerným vekom 45 rokov. Ich počet závisí od počtu a druhov otvorených kurzov. Pedagogický zbor sa za posledné roky stabilizoval, odbornosť učiteľov zodpovedá požiadavkám služby vo verejnom záujme – 100% kvalifikovanosť. Takmer všetci učitelia majú absolvovanú 1. kvalifikačnú skúšku alebo jej náhradu, niektorí aj 2. kvalifikačnú skúšku, pravidelne sa zúčastňujú metodických a odborných jazykových seminárov, škola vysielala svojich zástupcov na konferencie organizované inými jazykovými inštitúciami a spolupracujú so zahraničnými kultúrnymi inštitúciami na Slovensku ako sú Goethe Institut, City&Guilds, francúzskym a španielskym kultúrnym inštitútom.

Pre prácu s poslucháčmi a svoju vlastnú odbornú informovanosť využívajú učitelia odborné internetové stránky, cudzojazyčné noviny a časopisy a v neposlednom rade k tomu prispievajú aj zasadnutia predmetovej komisie.

6. Materiálne a priestorovo-technické podmienky

Jazyková škola nedisponuje vlastnými priestormi, sídli v budove SPŠ dopravnej v Košiciach na Hlavnej ulici č. 113. K dispozícii má desať učební, zborovňu a kanceláriu pre riaditeľa školy a nepedagogických zamestnancov.

Škola je vybavená kvalitnými učebnicami, slovníkmi a odbornými knihami pre potreby učiteľov. Didaktické pomôcky a technika ako sú mapy, CD prehrávače, DVD prehrávače, dataprojektor sú na veľmi vysokej úrovni, učiteľom sú na prípravu na vyučovanie k dispozícii aj počítače s pripojením na internet, tlačiarne a kopírovacie prístroje. Chýbajú IKT technológie, a vzhľadom na fakt, že JŠ sídli v prenajatých priestoroch, nie je možné nimi vybaviť učebne.

K dispozícii je jedno jazykové laboratórium vybavené interaktívnou tabuľou a audiovizuálnou technikou.

7. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia

Z hľadiska hygieny učenia, zdravého prostredia učební (tried) a ostatných priestorov jazykovej školy je zabezpečená ochrana zdravia podľa platných noriem – je tam zodpovedajúce svetlo, teplo, nehluknosť, čistota, vetranie, hygienické vybavenie priestorov, primeraná veľkosť sedacieho a pracovného priestoru.

Bezpečnosť a ochrana zdravia poslucháčov a zamestnancov pred úrazmi je zaručená dostupnosťou prvej pomoci z materiálneho aj ľudského hľadiska, vrátane kontaktov na lekára, či iných špecialistov. V budove školy je dodržiavaný zákaz fajčenia a na všetkých podlažiach sú viditeľne umiestnené funkčné hasiace prístroje.

Je zabezpečené výrazné označenie nebezpečných predmetov, časti schodiska a častí využívaných priestorov, únikových ciest, a tiež pravidelná kontrola z hľadiska bezpečnosti. Bezpečnosť poslucháčov a zamestnancov zabezpečuje aj pravidelná údržba a kontrola všetkých prevádzkových, hygienických a protipožiarnych zariadení a didaktickej techniky. Všetci zamestnanci školy absolvujú každoročne školenie BOZP, PO a prvej pomoci.

8. Zabezpečenie výučby pre poslucháčov so zdravotným znevýhodnením

V prípade potreby je v súčinnosti s riaditeľstvom SPŠD umožnené parkovanie zdravotne znevýhodnených poslucháčov na školskom dvore. Škole nie je zatiaľ debarierizovaná.

Riaditeľstvo školy udeľuje zľavy poslucháčom, ktorí sú poberateľmi dávok v hmotnej núdzi a poslucháčom, ktorí sú na invalidnom dôchodku v prípade, že sa preukážu lekárske potvrdením.

9. Spolupráca s inými subjektami

Jazyková škola v Košiciach dlhodobo spolupracuje aj s inými subjektami v regióne, napr. s Jazykovou školou v Strážskom, Spišskej Novej Vsi, Evanjelickým bilingválnym gymnáziom v Košiciach, Gymnáziom Milana Rastislava Štefánika v Košiciach, Gymnáziom Park Mládeže v Košiciach, Obchodnou akadémiou v Košiciach na Watsonovej ulici, Gymnáziom Katkin park, Gymnáziom Trebišovská, Gymnáziom Komenského v Trebišove, Spojenou školou v Sečovciach, OA v Rožnave, SOA Postupimská, Súkromným gymnáziom Katkin Park, Súkromným gymnáziom Futurum, ale aj Jazykovou školou v Bratislave, medzinárodnými inštitúciami ako je Goethe Institut.

Jazyková škola spolupracuje v rámci ARJŠ (Asociácia riaditeľov jazykových škôl), ktorá združuje jazykové školy na Slovensku s oprávnením vykonávať štátne jazykové skúšky.

10. Profesionálny rozvoj pedagogických zamestnancov

Pedagogickí zamestnanci školy sa vzdelávajú na základe vopred vypracovaného plánu profesionálneho rozvoja pedagogických pracovníkov, ktorý je vypracovaný na 4 roky. V zmysle § 57 ods. 1 písm. b) zákona č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch absolvujú pedagogickí zamestnanci každoročne povinné aktualizčné vzdelávanie. Okrem toho sa zúčastňujú seminárov, školení a konferencií, ktoré organizuje Národný inštitút vzdelávania a mládeže v Košiciach, príp. v Prešove, vydavateľstvá cudzojazyčných učebníc a zahraničné inštitúcie, ktoré poskytujú medzinárodné certifikáty a ďalšie vzdelávanie učiteľov cudzích jazykov.

II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

1. Pedagogický princíp školy (ciele vzdelávania)

Vzdelávanie v jazykovej vzdelávacej oblasti smeruje k utváraniu a rozvíjaniu kľúčových kompetencií tým, že vedie poslucháčov k:

- podpore sebadôvery každého poslucháča,
- k osvojeniu si vedomostí a nadobudnutých kompetencií, ktoré im umožnia vzdelávať sa v cudzom jazyku po celý život a zaujať aktívne miesto v ekonomickom, sociálnom a kultúrnom živote s pochopením pre pluralizmus a kultúrnu otvorenosť,
- pochopeniu vzdelávania v príslušnom jazyku ako svojbytnému historickému javu, v ktorom sa odráža historický a kultúrny vývoj národa a zároveň ako významný zjednocujúci činiteľ národného spoločenstva a ako dôležitý prostriedok celoživotného vzdelávania,
- vnímaniu a postupnému osvojovaniu si cudzieho jazyka ako bohatého mnohotvárneho prostriedku k získavaniu a odovzdávaniu informácií, k vyjadrovaniu vlastných postojov a názorov,
- zvládnutiu základných pravidiel medziľudskej komunikácie daného kultúrneho prostredia a nadobudnutiu pozitívneho vzťahu k cudziemu jazyku v rámci interkultúrnej komunikácie,
- nadobudnutiu vzťahov k slovesným umeleckým dielam, k vlastným čitateľským zážitkom, k rozvíjaniu svojho pozitívneho vzťahu k literatúre a k ďalším druhom umenia vychádzajúcich z umeleckých textov a rozvíjaniu svojich emocionálnych citení a vnímaní prostredníctvom cudzieho jazyka.

Podľa Spoločného európskeho referenčného rámca (SERR) pre jazyky sa pri používaní a učení sa jazyka rozvíja celý rad kompetencií. Učiaci sa využívajú všeobecné kompetencie, ale aj celý rad komunikačných jazykových kompetencií, ktoré spolupôsobia v rozličných kontextoch a v rôznych podmienkach. Zapájajú sa do rečových činností, v rámci ktorých vytvára a prijíma texty vo vzťahu k témam z konkrétnych i abstraktných oblastí. Pri tomto procese si učiaci sa aktivujú tie stratégie učenia sa, ktoré sa mu zdajú na splnenie úloh najvhodnejšie. Kompetencie pritom definujú ako súhrn vedomostí, zručností a hodnôt, ktoré umožňujú osobe konať.

Preto základným princípom jazykového vzdelávania na báze kompetencií je zabezpečiť, aby učiaci sa:

- dokázal riešiť každodenné životné situácie v cudzej krajine a v ich riešení pomáhal cudzincom, ktorí sú v jeho vlastnej krajine,
- dokázal vymieňať si informácie a nápady s mladými ľuďmi a dospelými, ktorí hovoria iným jazykom a sprostredkujú mu svoje myšlienky a pocity v jazyku, ktorý si učiaci osvojuje,

- viac a lepšie chápal spôsob života a myslenia iných národov a ich kultúrne dedičstvo a vedel zhodnotiť multikultúrne poznanie pre vlastné a spoločenské obohatenie.

Cieľom vzdelávacej oblasti cudzí jazyk je poslucháč, ktorý:

- má povedomie kultúrnej identity krajín cieľového jazyka a vie ho porovnať s vlastným kultúrne – historickým vedomím, rešpektovať a tolerovať hodnoty iných kultúr,
- má rozvinutú kultivovanú jazykovú gramotnosť v cudzom jazyku zodpovedajúcu stupňu jazykového vzdelania,
- získal schopnosť kreatívneho vyjadrovania myšlienok, skúseností a emócií v cudzom jazyku prostredníctvom písaného a hovoreného slova,
- využíva základné kultúrne nástroje na kultivovanú komunikáciu v cudzom jazyku,
- rozlišuje rôzne súčasti kultúry (umenie, veda, náboženstvo, šport a i.), rozumie ich úlohu v živote jednotlivca a spoločnosti,
- zaujíma sa o kultúrne dedičstvo svojho regiónu, národa a štátu a zoznamuje sa s kultúrou národov a regiónov, vie získavať informácie, spracovať ich a kriticky vyhodnocovať,
- zaujíma zodpovedné postoje k súčasnej kultúrnej ponuke, k móde a k subkultúram,
- uplatňuje kritické myslenie voči mediálnej ponuke a iným súčasným kultúrnym procesom,
- má základné interkultúrne kompetencie pre komunikáciu s príslušníkmi iných kultúr.

Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky stanovuje jednotné požiadavky na jazykové kompetencie bez ohľadu na cudzí jazyk a vek učiaceho sa, využíva sa preto v celom rozsahu pri jazykovom vzdelávaní a pri tvorbe pedagogických dokumentov a hodnotení aj na jazykovej škole.

2. Stratégia školy

Cieľom jazykovej školy je sprostredkovať svojim poslucháčom predovšetkým vyučovanie všeobecného cudzieho jazyka. Ponuka našich kurzov je realizovaná tak, aby cez jednotlivé na seba nadväzujúce stupne jazykového vzdelania – podľa SERR (CEFR), boli poslucháči našich kurzov schopní úspešne absolvovať všeobecnú štátnu jazykovú skúšku.

Škola sa zameriava v rámci celoživotného vzdelávania na poslucháčov vo veku od 12 rokov bez určenia hornej hranice.

Škola je schopná zabezpečiť vyučovanie aj v špecializovaných jazykových kurzoch so zameraním na rôzne oblasti hospodárstva v závislosti od dopytu v rámci regiónu.

Jazyková škola taktiež operatívne rozširuje ponuku reálne vyučovaných jazykov. V posledných rokoch je to napr. ruský, taliansky a španielsky jazyk, slovenský jazyk pre cudzincov, maďarský jazyk a konverzačné kurzy v anglickom jazyku. V pláne je zavedenie prípravných kurzov na maturitnú skúšku, príp. prehľbujúcich kurzov pre poslucháčov JŠ na rôznych jazykových úrovniach.

3. Stupne jazykového vzdelania

Stupne jazykového vzdelania, ktoré sa dajú dosiahnuť na našej jazykovej škole vychádzajú zo Štátneho vzdelávacieho programu, ktorý sa odvoláva na Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky (SERR), odporúčaný Radou Európy a Európskou komisiou pri hodnotení a porovnávaní jazykových kompetencií.

Na základe týchto dokumentov naša škola poskytuje jazykové vzdelávanie zodpovedajúce nasledovným stupňom:

A. Primárne jazykové vzdelanie

Jeho cieľom sú komunikačné kompetencie na úrovni používateľa základného jazyka v rozsahu definovanom stupni A1 a A2 SERR určené v ucelenej časti vzdelávacieho programu pre jazykové vzdelávanie v základnom kurze.

B. Sekundárne jazykové vzdelanie

a) nižšie - jeho cieľom sú komunikačné kompetencie na úrovni samostatného používateľa jazyka v rozsahu definovanom stupňom B1 a B2 SERR určené v ucelenej časti vzdelávacieho programu pre jazykové vzdelávanie v strednom kurze,

b) vyššie – jeho cieľom sú komunikačné kompetencie na úrovni samostatného používateľa jazyka v rozsahu definovanom stupňom B2.2 SERR a skúseného používateľa jazyka v rozsahu definovanom stupňom C1 SERR určené v ucelenej časti vzdelávacieho programu pre jazykové vzdelávanie vo vyššom kurze.

C. Postsekundárne jazykové vzdelanie, ktorého cieľom sú komunikačné kompetencie a vedomosti o krajine/ krajinách cieľového jazyka v rozsahu požadovanom pre vykonanie štátnej jazykovej skúšky na úrovni

a) samostatného používateľa jazyka B2+ SERR určené v ucelenej časti vzdelávacieho programu pre prípravný kurz na základnú štátnu jazykovú skúšku,

b) skúseného používateľa jazyka C1 – C2 SERR určené v ucelenej časti vzdelávacieho programu pre prípravný kurz na všeobecnú štátnu jazykovú skúšku ,

c) skúseného používateľa jazyka C1+ SERR určené v ucelenej časti vzdelávacieho programu pre prípravný kurz na odbornú štátnu jazykovú skúšku.

4. Profil absolventa školy

Profil absolventa jazykového vzdelávania je založený na kľúčových a jazykových kompetenciách (spôsobilostiach), ktoré sa rozvíjajú a sú rozvíjané na sociokultúrnych obsahoch najmä súčasného spoločenského, vedného a technického vzdelania. Predstavuje súčasť všeobecnej vzdelanosti (ako komplex znalostí a vedomostí, schopností, hodnotových postojov, osobnostných črt a iných dispozícií), ktoré jednotlivcovi umožňujú poznávať, konať, hodnotiť a dorozumieť sa a porozumieť si aj v inom ako materinskom jazyku. Umožňujú mu úspešné začlenenie sa do pracovných a mimopracovných spoločenských štruktúr.

Profil absolventa jazykovej školy v sebe zahŕňa profil absolventa jednotlivých stupňov jazykového vzdelávania, ktoré nadväzujú na jazykové kompetencie získané v priebehu predchádzajúcich stupňov jazykového vzdelávania.

Kompetencie sa formujú na základe osobnej praktickej činnosti a skúsenosti a zároveň sú uplatniteľné v životnej praxi. Nevyjadrujú trvalý stav, ale menia svoju kvalitu a hodnotu počas celého života. Majú potenciálnu vlastnosť neustále sa rozvíjať, a preto môžu byť základom celoživotného učenia sa a osobnej flexibility. Sú výsledkom a dôsledkom nielen formálneho (školského) vzdelávania, semiformálneho (osvetového, zamestnávateľského a iného organizačného) vzdelávania, ale aj neinštitucionálneho vzdelávania.

a) Profil absolventa primárneho jazykového vzdelania:

- stupeň A1 podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky

V hovorenom prejave:

- 1) Používa jednoduché slovné spojenia a vety na opísanie miesta kde žije, dokáže opísať svojich blízkych, svoju prácu a veľmi jednoducho porozprávať o sebe.
- 2) Vie klásť a zodpovedať jednoduché otázky, urobiť jednoduché zistenia a reagovať na ne, pokiaľ ide o bezprostredné komunikačné potreby alebo veľmi známe témy.
- 3) Dokáže iných o niečo požiadať a niečo iným dať. Bez problémov si poradí s číslami, údajmi množstva, cenami a časmi.
- 4) Je schopný jednoducho komunikovať. Komunikácia je založená na neustálom opakovaní v pomalšom tempe, resp. na preformulovaní viet/slovných spojení.
- 5) Dokáže sa pýtať a odpovedať na jednoduché otázky a reagovať v prípade potreby. Je schopný hovoriť o svojich záľubách, obľúbených témach.

Pri čítaní:

- 1) Porozumie veľmi krátky jednoduchý text a zároveň jednotlivé slovné spojenia. Zachytí známe slová a slovné spojenia.
- 2) Pochopí krátke a jednoduché oznamy.
- 3) Rozpozná známe slová, základné slovné spojenia v jednoduchých oznamoch súvisiacich s najbežnejšími situáciami každodenného života.

4) Prečíta veľmi krátke vopred nacvičený text, napr. pochopí obsah jednoduchého informačného materiálu a opisu, hlavne ak je text doplnený ilustráciami.

Pri počúvaní:

1) Rozumie každodenným výrazom, ktoré sú zamerané na uspokojenie jednoduchých konkrétnych komunikačných potrieb, ak sa chápatel partner v rozhovore obráti priami na neho a hovorí pomaly, zreteľne a svoje výpovede aj zopakuje.

2) Rozumie pokynom v pomalom tempe a dokáže porozumieť krátkemu jednoduchému popisu cesty.

V písanom prejave:

1) Píše jednoduché oddelené slovné spojenia a vety o sebe a iných ľuďoch, o tom kde žijú a čo robia.

2) Napíše jednoduchú a krátku pohľadnicu.

3) Vie si písomne vyžiadať informácie alebo ich podať ďalej.

4) Je schopný vyplniť formulár alebo iné písomné dokumenty /odkazy, správy s číselnými a osobnými údajmi/ napr. prihlasovací lístok v hoteli/.

- stupeň A2 podľa európskeho referenčného rámca jazykov

V hovorenom prejave:

1) Vie požiadať o tovar v obchode a objednať si jedlo v reštaurácii, vie si rezervovať izbu v hoteli osobne, alebo tvoriť základné otázky určené hosťiteľskej rodine.

2) dokáže niečo navrhnúť a reagovať na návrhy, vie vyjadriť svoj názor, súhlasiť a odporovať.

3) Vie požiadať o poskytnutie základných služieb v banke alebo na pošte a dokáže opísať lekárovi svoje zdravotné problémy. V prípade nutnosti používa aj gestikuláciu....

4) dokáže vytvoriť sociálny kontakt v typických situáciách a krátkych rozhovoroch, pokiaľ mu partneri v prípade potreby v rozhovore pomáhajú. Vie jednoduchými vetami povedať ako sa má, vyjadriť poďakovanie. Vie niekoho pozvať a reagovať na pozvanie, vie poprosiť o prepáčenie, vie povedať čo má a čo nemá rád.

Pri čítaní:

1) Porozumie jednoduchým návodom, názvom výrobkov, bežným názvom jedál, účtom, nápisom v hoteloch, základným informáciám v inzerátoch a reklamách týkajúcich sa ubytovania, textu v bankomate a nápisom na informačných tabuliach, napr. príkazy, zákazy, varovania pred nebezpečenstvom.

2) Rozumie základným typom štandardných listov, ako sú žiadosti, objednávky, potvrdenia objednávok a pod. Rozumie krátkym jednoduchým osobným listom.

3) Rozumie krátkym jednoduchým textom o známych konkrétnych témach, v ktorých sa používa bežný jazyk z každodenného alebo profesijného života.

Pri počúvaní:

1) rozumie slovným spojeniam a slovám, ak ide o veci bezprostredného významu (napr. základné informácie o osobe, rodine, nakupovaní, práci bližšom okolí) pokiaľ sa hovorí zreteľne a pomaly.

2) Dokáže vo všeobecnosti rozpoznať tému rozhovorov, ktoré sú v jeho prítomnosti, pokiaľ sa hovorí zreteľne a pomaly.

3) Dokáže zachytiť podstatu krátkych, jasných a jednoduchých hlásení a oznamov. Rozumie jednoduchým vysvetleniam, ako sa možno dostať peši alebo hromadnými dopravnými prostriedkami na určité miesto.

V písanom prejave:

1) Vie napísať jednoduchý list, mail alebo fax, rezervovať si hotelovú izbu, vyplniť formulár pri registrácii v hoteli alebo v banke.

2) Vie formou spojených viet písať o každodenných aspektoch vlastného okolia, napr. o ľuďoch, miestach, práci alebo skúsenostiach počas štúdia. Vie jednoduchými vetami písať o rodine, životných podmienkach, vzdelaní alebo o momentálnej alebo predchádzajúcej profesijnej činnosti.

3) Vie napísať krátke jednoduché poznámky a oznamy, ktoré sa týkajú bezprostredných komunikačných potrieb.

b) Profil absolventa sekundárneho jazykového vzdelania:

- stupeň B1 podľa Európskeho referenčného rámca jazykov:

V hovorenom prejave:

1) Dokáže si vymieňať, overovať a potvrdzovať informácie, zaoberať sa aj s menej rutinnými situáciami a objasniť prečo je niečo problematické. Dokáže vyjadriť myšlienky aj k abstraktným kultúrnym témam, ako filmom, knihám, hudbe a pod.

2) Vie používať široké spektrum jednoduchých jazykových prostriedkov, aby zvládol väčšinu Situácií, ktoré môžu nastať pri cestovaní. Dokáže sa bez prípravy zúčastniť na rozhovoroch o známych témach, vyjadriť osobné názory a vymieňať si informácie o témach, ktoré pozná alebo ktoré ho zaujímajú (napr. rodina, koníčky, práca, cestovanie, aktuálne dianie).

3) Rozumie, čo mu niekto hovorí v každodennom rozhovore, pokiaľ partner hovorí zreteľne, niekedy však musí požiadať o zopakovanie určitých slov alebo slovných spojení.

V písanom prejave:

- 1) Vie sprostredkovať informácie a myšlienky o abstraktných ako aj konkrétnych témach, overiť informácie, vysvetliť problém, alebo k nemu klásť otázky.
- 2) V osobných listoch a oznamoch vie podať alebo si vyžiadať jednoduché informácie a pritom dať najavo, čo považuje za dôležité. Vie písať o novinkách a vyjadriť myšlienky o abstraktných alebo kultúrnych témach (napr. o hudbe, o filme).
- 3) Vie si počas schôdze robiť poznámky pre vlastnú potrebu, napísať správy o skúsenostiach, v ktorých popisuje pocity a reakcie v jednoduchom súvislom texte.
- 4) Vie porozprávať príbeh, napísať opis reálnej fiktívnej udalosti alebo cesty, ktorú prednedávnom absolvoval. Vie napísať krátku jednoduchú úvahu na témy všeobecného záujmu. Vie zhrnúť väčšie množstvo informácií o dôverne známých i menej známých záležitostiach, referovať o tom a zaujať k tomu stanovisko.

Pri počúvaní:

- 1) Rozumie jednoduchým vecným informáciám o bežných témach z každodenného alebo profesijného života a pritom rozpozná hlavné výpovede a detailné informácie, pokiaľ sa hovorí zreteľne a bez akcentu.
- 2) Rozumie prednáškam z vlastného odboru, pokiaľ pozná tematiku a prezentácia je jednoduchá a jasne členená. Dokáže sledovať hlavné body dlhších rozhovorov, ktoré sa vedú v jeho prítomnosti, pokiaľ sa hovorí zreteľne a spisovným jazykom.
- 3) Rozumie informačnému obsahu televíznych, rozhlasových správ, alebo relácií o témach, ktoré ho zaujímajú, ak sa hovorí zreteľným spisovným jazykom.
- 4) Rozumie jednoduchým technickým informáciám, dokáže sledovať a porozumieť detailný opis cesty.

Pri čítaní:

- 1) Dokáže čítať a dostatočne porozumieť jednoduchým vecným textom o témach, ktoré súvisia s jeho záujmami.
- 2) Porozumie jasne formulovaným návodom a upozorneniam na zdravotníckych a potravinárskych výrobkoch každodennej potreby a rozumie jednoduchým návodom na použitie nejakého prístroja. Dokáže pochopiť celkový obsah jednoduchých článkov v novinách a porozumieť letákom.
- 3) Rozumie popisu udalostí, pocitov a želaní v osobných listoch natoľko dobre, že dokáže pravidelne korešpondovať s priateľmi.
- 4) V jasne napísaných argumentačných textoch dokáže rozpoznať podstatné závery a porozumieť argumentácii.

- stupeň B2 podľa Európskeho referenčného rámca jazykov:

V hovorenom prejave:

- 1) Dokáže prostredníctvom jazyka zvládnuť situácie, v ktorých ide o nájdenie riešenia pri výmene názorov. Vie vysvetliť problém, ktorý vznikol a objasniť, aké ústupky musí urobiť príslušný poskytovateľ služby alebo zákazník.
- 2) Dokáže držať krok v živej diskusii s rodenými hovoriacimi, vie presne vyjadriť svoje myšlienky a názory, presvedčivo argumentovať a reagovať na argumentáciu iných.
- 3) Na pracovisku dokáže podať podrobné informácie, podrobne formulovať požiadavky v známom kontexte, dokáže prispieť k pokračovaniu práce tak, že iných vyzve aby spolupracovali, vie jasne prezentovať problém, zvažovať príčiny a následky, výhody a nevýhody rôznych prístupov.
- 4) Dokáže hovoriť plynulo, správne a účinne o širokom spektre všeobecných, vedeckých, profesijných tém a o témach z oblasti voľného času a pritom objasniť súvislosti medzi myšlienkami. Dokáže sa dorozumieť spontánne a gramaticky správne. Detailne rozumie čo mu niekto hovorí spisovným jazykom –aj keď sú v okolí rušivé zvuky.

Pri čítaní:

- 1) Je schopný čítať dlhšie texty, pochopiť zložitejšie, komplexnejšie listy a články z novín, časopisov a z iných médií. Pochopí krátke ukážky z beletrie.
- 2) Vie si poradiť s bežnými listami, vie rýchlo prezrieť dlhé a zložité texty a nájsť v nich dôležité detaily.
- 3) Dokáže čítať samostatne, prispôbovať štýl a tempo čítania rôznym textom, disponuje veľkou slovnou zásobou, má ťažkosti so zriedkavo používanými slovnými spojeniami.

Pri počúvaní:

- 1) Rozumie jazykovo náročným prednáškam, prejavom a iným akademickým alebo profesijne zameraným prezentáciám.
- 2) Rozumie väčšine televíznych programov a správ (vďaka vizuálnemu kontaktu) a dokáže porozumieť hlavné body rozhlasového vysielania. Dokáže zachytiť náladu a tón hovoriacich.
- 3) V živom rozhovore rozumie väčšinu konverzácie medzi rodenými hovoriacimi.

V písanom prejave:

- 1) Vie písať súkromné listy na určené témy, dokáže komentovať informácie alebo názory partnera pri korešpondencii, vie si poradiť s niektorými formálnymi listami, napr. rezervácia ubytovania, reklamácia.

2) Vie efektívne písomne vyjadriť novinky a stanoviská. Vie napísať detailné texty na rôzne témy z oblasti svojich záujmov a pritom spojiť a vzájomne porovnávať informácie a argumenty z rôznych zdrojov.

3) Vie písať jasné detailné opisy v rámci rôznych tém z oblasti svojich záujmov. Vie napísať recenziu knihy, filmu alebo divadelnej hry.

4) Vie v krátkej úvahe alebo správne o niečom diskutovať a pritom uviesť dôvody pre a proti určitému stanovisku a objasniť výhody a nevýhody rôznych možností. Vie spojiť argumentácie a argumenty z rôznych zdrojov.

- stupeň C1 podľa Európskeho referenčného rámca jazykov

V hovorenom prejave:

1) Dokáže sa takmer bez námahy vyjadrovať spontánne a plynulo. Ovláda veľkú slovnú zásobu a ak si nespomenie na určité slovo, dokáže ho bez problémov opísať. Len pojmovo náročné témy môžu ovplyvniť jeho tempo reči.

2) Používa jazyk účinne a flexibilne na sociálne účely, aj na vyjadrenie emócií narážok alebo na žartovanie.

3) Dokáže ľahko držať krok v diskusii a vyjadrovať sa aj k abstraktným a málo známym témam. Vie presvedčivo zaujať stanovisko, odpovedať na otázky a reagovať na komentáre bez toho aby musel hľadať výrazy, vrátane abstraktných.

4) Vie podrobne popísať situácie a porozprávať príbeh, dokáže integrovať vedľajšie témy, presnejšie rozviesť určité body a všetko zakončiť vhodným záverom.

5) Dokáže sa bez obmedzení zúčastniť na interview, ako pýtajúci sa aj ako odpovedajúci, vie dobre reagovať na námietky.

6) Dokáže sa aktívne sa zúčastňovať schôdzi a seminárov, ktoré sa týkajú jeho práce, samostatne prednášať, alebo niečo prezentovať.

Pri počúvaní:

1) Dokáže si bez problémov poradiť v bežnom živote, sledovať a pochopiť rozhovory iných v skupinovej diskusii, aj keď sa hovorí o abstraktných, zložitých a neznámych témach.

2) Relatívne ľahko rozumie väčšine prednášok, diskusií a debát.

3) Dokáže porozumieť informácie aj pri zlej kvalite zvuku, alebo ak sa nehovorí spisovným jazykom.

Pri čítaní:

1) Rozumie detailným, dlhým a zložitým textom. Číta beletriu.

2) Rozumieť špecializovaným článkom a dlhším technickým popisom a inštrukciám, aj keď nesúvisia s jeho odborom.

3) Dokáže čítať dostatočne rýchlo, aby sa mohol zapojiť do akademických rozhovorov.

4) Rozumie akejkoľvek korešpondencii, len príležitostne si pomáha slovníkom.

V písanom prejave:

1) Vie sa jasne a presne vyjadrovať v úradnej korešpondencii (napr. písať sťažnosti, žiadosti, dožadovať sa informácií, prekladať požiadavky) aj v osobnej korešpondencii.

2) Dokáže napísať jasné, dobre štrukturované texty ku komplexným témam, pritom zdôrazniť rozhodujúce body, podrobne prezentovať stanoviská, podoprieť ich argumentami a príkladmi a text zakončiť vhodným záverom.

3) Vie napísať jasné, vhodne členené a podrobné opisy ale aj vlastné fiktívne texty v presvedčivom osobnom štýle.

c) Profil absolventa post sekundárneho jazykového vzdelania:

Absolvent post sekundárneho vzdelávania má jazykové kompetencie na požadovanej úrovni jazykovej náročnosti podľa druhu štátnej jazykovej skúšky, ktorú chce vykonať.

a) Absolvent základnej a všeobecnej štátnej jazykovej skúšky

vie logicky, plynulo a presne prezentovať príslušnú tému a jej lexiku nie len v monologickej, ale aj v prirodzenej interakcii s partnerom. Vie preložiť súvislý text primeranej jazykovej náročnosti do cieľového jazyka.

Vie rozprávať o vlastnom čítaní tlače a beletrie v origináli od autorov z krajín cieľového jazyka. Má faktografické vedomosti o krajinách cieľového jazyka, aj o ich kultúre, literatúre, histórii, zvykoch a tradíciách v spoločnosti v rozsahu požadovanom ŠVP a skúšobným poriadkom.

b) Absolvent odbornej štátnej jazykovej skúšky

má širokú slovnú zásobu v odbore skúšky, ktorý si zvolil (z odborov spoločenskovedný, prírodovedný, medicínsky, technický alebo ekonomický). Vie svoje vedomosti v odbore prezentovať na primeranej úrovni v cudzom jazyku, viesť odborný rozhovor, argumentovať a používa vhodnú funkčnú gramatiku a frazeológiu. Vie napísať správu, resumé odborného textu, preložiť odborný text a prezentovať prípadovú štúdiu.

III. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia

1. Vnútorný systém hodnotenia a klasifikácie poslucháčov

Klasifikácia: Študijné výsledky poslucháča hodnotí na konci každého polroku šk. roku učiteľ kurzu a hodnotenie zapíše do triednej knihy. Prospech poslucháča sa hodnotí 4 stupňami:

1- výborný, 2- veľmi dobrý, 3- dobrý, 4- nevyhovel.

Vyučujúci hodnotí poslucháča na základe jeho práce v celom danom období (jeden polrok) a na základe výsledku písomnej postupovej práce, ktorá sa píše vždy pred uzavretím polroku (v januári a júni), pričom berie do úvahy aj dochádzku.

Poslucháč, ktorý bol na konci šk. roku klasifikovaný 4. stupňom, alebo nebol klasifikovaný, nemôže byť zapísaný do vyššieho ročníka. Môže sa opätovne prihlásiť do ročníka, v ktorom bol hodnotený stupňom „nevyhovel“, resp. „neklasifikovaný“

Osvedčenia: Jazyková škola vydáva interným poslucháčom osvedčenia o úspešnom ukončení kurzu – základného, stredného a vyššieho.

Podmienkou pre vydanie osvedčenia je dokladovaný materiál v triednej knihe, aktívna prítomnosť na vyučovaní, absolvovanie polročných a koncoročných písomných postupových prác, celkové hodnotenie a najmenej 70-percentná dochádzka.

2. Vnútorný systém hodnotenia zamestnancov

Hodnotenie zamestnancov je nástrojom zabezpečenia harmonickej organizácie celého výchovno - vzdelávacieho procesu.

Na hodnotenie využívame tieto metódy:

- Pozorovanie, hospitácia
- Rozhovor
- Výsledky poslucháčov, ktorých učiteľ vyučuje
- Hodnotenie výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania
- Sebahodnotenie pedagogických zamestnancov
- Priemerný počet poslucháčov v kurzoch
- Náročnosť vyučovaných kurzov
- Odozva vo verejnosti

3. Hodnotenie školy

Škola hodnotí vlastnú činnosť vo výročnej správe, ktorá je po schválení zriaďovateľom k dispozícii verejnosti.

Vlastné hodnotenie školy je zamerané na :

- Ciele, ktoré si škola stanovila, najmä v koncepčnom zámere rozvoja školy a školskom vzdelávacom programe a ich realnosť a stupeň dôležitosti
- Posúdenie toho, ako škola splňa ciele, ktoré sú v Štátnom vzdelávacom programe

- Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, oblasti, v ktorých škola dosahuje slabšie výsledky, vrátane návrhov a opatrení.

IV. Školský učebný plán

Školský učebný plán je pre všetky nami ponúkané jazyky jednotný

a) Primárne jazykové vzdelanie

Úrovně kompetencií podľa spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky – učenie sa, vyučovanie, hodnotenie (SERR)													
Hrubé členenie	A1		A2		B1		B2		C1		C2		Hodín/ týždeň / spolu
Jemnejšie členenie	A1.1	A1.2	A2.1	A2.2	B1.1	B1.2	B2.1	B2.2	C1.1	C1.2	C2.1	C2.2	
Základný kurz – všeobecný	1.r.	1.r.	2.r.	2.r.									4 280
Konverzačný kurz													

b) Sekundárne jazykové vzdelanie – nižšie

Úrovně kompetencií podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky – učenie sa, vyučovanie , Hodnotenie (SERR)													
Hrubé členenie	A1		A2		B1		B2		C1		C2		Hodín/ týždeň/ spolu
Jemnejšie členenie	A1.1	A1.2	A2.1	A2.2	B1.1	B1.2	B2.1	B2.2	C1.1	C1.2	C2.1	C2.2	
Stredný kurz - všeob. jazyk					1.r.	1./2.r.	2.r.						4 280
Konverzačný Kurz							1.r.						¾ 105/ 140

c) Sekundárne jazykové vzdelanie – vyššie

Úrovně kompetencií podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky – učenie sa, vyučovanie , Hodnotenie (SERR)													
Hrubé členenie	A1		A2		B1		B2		C1		C2		Hodín/ týždeň/ spolu
Jemnejšie členenie	A1.1	A1.2	A2.1	A2.2	B1.1	B1.2	B2.1	B2.2	C1.1	C1.2	C2.1	C2.2	
Vyšší kurz - všeob. jazyk								1.r.	1/2 r.	2.r.			4 280

Konverzačný Kurz							1.r.							³ / ₄ 105/ 140
------------------	--	--	--	--	--	--	------	--	--	--	--	--	--	--

d) Post sekundárne jazykové vzdelanie

Úrovne kompetencií podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky – učenie sa, vyučovanie , Hodnotenie (SERR)													
Hrubé členenie	A1		A2		B1		B2		C1		C2		Hodín/ týždeň/ spolu
Jemnejšie členenie	A1.1	A1.2	A2.1	A2.2	B1.1	B1.2	B2.1	B2.2	C1.1	C1.2	C2.1	C2.2	
Špecializované kurzy prípravný 1.r. - na základnú šš							1.r.	1.r.					4 140
- na všeobecnú šš									1.r.	1.r.			4 140

V. Učebné rámcové osnovy jednotlivých cudzích jazykov

Primárne jazykové vzdelávanie

Názov predmetu:	<i>cudzí jazyk (anglický, francúzsky, nemecký, taliansky, španielsky, ruský, slovenčina pre cudzincov, maďarský)</i>
Časový rozsah:	2/4 hodiny týždenne / 70/140 hodín ročne
Názov ŠkVP:	jazykové vzdelávanie podľa SERR
Ročník:	prvý
Stupeň vzdelania:	Primárne jazykové vzdelanie A1 – A2
Forma štúdia:	kurz

Charakteristika vzdelávacieho predmetu:

Vyučovanie cudzieho jazyka (CJ) poskytuje základ a predpoklady pre komunikáciu poslucháčov nielen v rámci EÚ, prispieva k väčšej mobilite v osobnom živote, v ďalšom štúdiu a napokon uplatnením sa na trhu práce. Sprostredkúva myšlienky a pocity, umožňuje vymieňať si názory, dáva možnosť pochopiť spôsob života iných kultúr. Znalosť cudzieho jazyka je veľmi dôležitá pre vzájomné porozumenie, toleranciu, úctu k rôznym identitám a kultúrnej rôznorodosti.

Vyučovanie CJ v jazykovej škole vedie poslucháča k pochopeniu jazykového vzdelávania pre život, ktoré nemá konečnú hranicu, ale je celoživotným vzdelávaním a rozvíjaním jazykových kompetencií. Podľa tohto programu sa poslucháč postupne absolvovaním jednotlivých kurzov dostáva z referenčného stupňa A1 a A2 (základný kurz) cez stupeň B1 až B2 (stredný kurz) až po úroveň C1 (vyšší kurz).

Ciele vyučovania predmetu:

Spoločenské:

- Poslucháč dokáže riešiť životné situácie v zahraničí a pomôcť cudzincom vo svojej krajine
- Poslucháč pochopí potrebu sa v cudzom jazyku ako nikdy sa nekončiaci celoživotný proces

Vzdelávacie:

- získavanie zručnosti komunikácie v cudzom jazyku v danom ročníku na referenčnom stupni A1 až A2, čo sa odrazí v jednotlivých komunikačných zručnostiach nasledovne:

Čítanie:

Poslucháč dokáže porozumieť veľmi krátkym textom a samostatným frázam, Dokáže vyhľadať známe mená, slová a základné frázy.

Dokáže pri čítaní korešpondencie porozumieť krátkym a jednoduchým správam, listom a pohľadniciam.

Počúvanie:

Poslucháč dokáže sledovať reč, ktorá je veľmi pomalá a starostlivo artikulovaná s dlhými pauzami, dokáže porozumieť frázam a výrazom vzťahujúcim sa na základné osobné a rodinné informácie, nakupovanie, miestny zemepis.

Hovorenie:

Poslucháč sa dokáže dohovoriť jednoduchým spôsobom, ale komunikácia je závislá od pomalšieho opakovania reči a preformulovania. Dokáže položiť a odpovedať na jednoduché otázky, opísať seba, čo robí a kde žije. Dokáže opísať ľudí, miesta a predmety, ktoré vlastní, dokáže vyjadriť čo má rád, čo sa mu páči.

Písanie:

Poslucháč dokáže napísať krátku jednoduchú pohľadnicu, pozdrav z dovolenky, dokáže vyplniť formulár so základnými osobnými údajmi.

- získať zručnosť samostatne pracovať s učebnicou, riešiť úlohy v pracovnom zošite
- v súlade s osvojovaním si lexikálnych jednotiek určených na produktívne a receptívne osvojenie a základných javov nevyhnutných na komunikáciu, získať schopnosť porozumieť a tvoriť z gramatickej, pravopisnej a štylistickej stránky správne vety, dialógy a súvislé ústne a písomné prejavy.

Výchovné:

- rozvíjať u poslucháča schopnosť spolupráce v dvojiciach a skupinách
- prehlbovať a rozvíjať sebahodnotenie a sebaopoznávanie, fantáziu pri tvorbe situácií, replík, dotváraní textov a zapájania sa do jazykových hier.

Vzdelávacie stratégie a metódy vyučovania

Naším princípom je viesť poslucháčov v rámci jazykového vzdelávania k tvorivému a kritickému mysleniu, vzhľadom na štandardne preberané, ale aj aktuálne zaradené konverzačné témy, naučiť ich tímovo pracovať, komunikovať medzi sebou, vzájomne sa rešpektovať a byť schopný celoživotne sa vzdelávať. Poslucháčov vedieme preto k zodpovednému prístupu k svojmu jazykovému vzdelávaniu a k samostatnosti. Zabezpečujeme poslucháčom kvalitné vyučovanie v ponúkaných cudzích jazykoch, so zameraním na komunikatívnosť a s ohľadom na schopnosti jednotlivých poslucháčov. Snažíme sa orientovať pedagogické stratégie na riešenie problémových úloh. Používame pritom metódy dialogické, písomné, autodidaktické – problémové, tvorivé, metódy logiky -induktívne, deduktívne, analytické, syntetické, metódy motivačné, fixačné, skupinové, individuálne, frontálne atď.

VI. Učebné zdroje

Anglický jazyk: Straightforward Elementary, Straightforward Pre-intermediate, Straightforward Intermediate, Straightforward Upper Intermediate, Improve Your Skills: Reading for First, Improve Your Skills: Reading for Advanced, Navigate Beginner, Navigate Elementary, Navigate Pre-intermediate, Navigate Intermediate
Nemecký jazyk: Themen aktuell I, II, III, Aspekte, EM neu, Netzwerk neu A1
Francúzsky jazyk: PANORAMA
Taliansky jazyk: Nuovo Espresso
Španielsky jazyk: Panorama
Ruský jazyk: KLASS po novomu
Maďarský jazyk: Magyar OK
Slovenský jazyk ako cudzí jazyk: Krížom krážom
doplňujúce materiály, gramatiky, internet

VII. Vzdelávacie štandardy

Jednou z výrazných zmien, ktoré sú súčasťou nového procesu vzdelávania je dôslednejšie zameranie na výstup zo vzdelávania. Dôležité je, aby bol jasne sformulovaný výstup a zdôvodnené zaradenie obsahu vzdelávania. Je to štruktúrovaný popis spôsobilostí. Vzdelávanie je vtedy úspešné, ak vieme, k akým cieľom podľa požiadaviek majú poslucháči dospieť. Preto sa v Štátnom vzdelávacom programe kladie dôraz na formulovanie požiadaviek na výstup z témy, z kurzu, t. j. ucelenej časti vzdelávacieho programu stupňa jazykového vzdelávania v príslušnom cudzom jazyku. Požiadavky na výstup sú sformulované v časti programu s názvom „vzdelávací štandard“.

Vzdelávací štandard sa skladá z dvoch častí: obsahový štandard a výkonový štandard. Obsahová časť vzdelávacieho štandardu určuje minimálny obsah jazykového vzdelávania. Jeho hlavným cieľom je zjednocovať, koordinovať resp. zabezpečovať kompatibilitu minimálneho obsahu vzdelávania na všetkých jazykových školách. Obsahovú časť tvorí učivo, ktoré je osvojiteľné všetkými poslucháčmi zvoleného stupňa jazykového vzdelania a cudzieho jazyka. Učivo je formulované v štyroch kategóriách: faktualne poznatky – základný prvok poznania, ktorý poslucháči musia vedieť, aby mohli komunikovať v cudzom jazyku (fonetika, lexika, morfológia, syntax), konceptuálne poznatky – vzájomné vzťahy medzi poznatkami (funkcie jazyka). Procedurálne poznatky – ako niečo urobiť (jazykové zručnosti), kognitívne poznatky – kognície vo zvolenej jazykovej oblasti.

Výkonová časť je formulácia výkonov, ktorá určuje, na akej úrovni má poslucháč dané minimálne učivo ovládať a čo ma vykonať. Výkonový štandard je formulovaný v podobe operacionalizovaných cieľov, to znamená je uvádzaný aktívnymi slovesami, ktoré zároveň vyjadrujú úroveň osvojenia. Jednotlivé úrovne výstupov sú zamerané na kompetencie – to znamená kombináciu vedomostí, zručností, schopností a postojov. Jednotlivé úrovne sledujú rozvíjanie poznávacích schopností: spoznať alebo znovu vybaviť si informácie z dlhodobej pamäte, porozumieť a konštruovať, aplikovať, analyzovať, vyhodnocovať a schopnosť tvoriť. Je požiadavkou na výstup zo stupňa jazykového vzdelania a zároveň požiadavkou na vstup pri ďalšom stupni jazykového vzdelania vo zvolenom cudzom jazyku. Popisuje produkt výučby, nie proces.

Vzdelávacie štandardy a učebné osnovy pre anglický jazyk

Základný kurz – prvý ročník

Používaná literatúra: Dummet / Hughes: Navigate - Beginner

Počet hodín za týždeň: 4

<i>Obsahový štandard</i>	<i>Výkonový štandard</i>
<p>Témy predstavovanie sa, pozdravy, čísla</p> <p>Gramatika sloveso BYŤ, tvorenie otázok so slovesom BYŤ</p> <p>Témy krajiny, abeceda, hláskovanie, frázy v hoteli</p> <p>Gramatika opytovacie slová</p>	<ul style="list-style-type: none"> - predstaviť sa - pozdraviť sa - počítat' od 1 do 10 - rozlíšiť otázky - používať sloveso BYŤ (ja, ty, my, vy) - vyjadriť odkiaľ som, pomenovať krajiny - rozprávať o tom, odkiaľ som - aktívne používať abecedu - hláskovať - vyplniť formulár s osobnými informáciami - vyjadriť otázky s opytovacími slovami - pozdraviť sa
<p>Témy zamestnania</p> <p>Gramatika jednotné a množné číslo, číslovky, sloveso BYŤ</p> <p>Témy čas, písanie blogu</p> <p>Gramatika podmetové zámená, predložky miesta</p>	<ul style="list-style-type: none"> - používať jednotné a množné číslo podstatných mien - používať čísla 11-100 - rozprávať o zamestnaniach - používať sloveso BYŤ vo všetkých osobách - používať predložky miesta IN, ON, NEAR, NEXT TO v kontexte - rozprávať s použitím určenia času - napísať blog
<p>Témy ľudia a ich vlastníctvo, susedia, rodina</p> <p>Gramatika frázy: prídavné + podstatné meno, sloveso HAVE GOT, protikladné prídavné mená</p> <p>Témy rodina, každodenné výrazy, sociálne médiá - správy</p> <p>Gramatika privlastňovací pád</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vyjadriť vlastníctvo pomocou slovesa HAVE GOT - vyjadriť otázky a zápor slovesa HAVE GOT - rozprávať o ľuďoch a ich vlastníctve s použitím množného čísla a fráz príd. + podst. mená - rozprávať o vlastníctve s použitím privlastňovacích zámien - rozprávať o rodine - porozumieť počúvanému textu - používať každodenné výrazy pri rozprávaní - napísať správu na soc. sieťach

<p>Témy môj život, cestovanie</p> <p>Gramatika prítomný čas jednoduchý - kladné a záporné vety</p> <p>Témy môj deň, nakupovanie, neformálny mail</p> <p>Gramatika prítomný čas jednoduchý - otázky</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozprávať o svojom živote s použitím prítomného času jednoduchého a bežných slovies - rozprávať o cestovaní - rozprávať o svojom dni s použitím prítomného času jednoduchého a slovnej zásoby z témy Každodenné aktivity - požiadať o veci v obchode - písomne sa vyjadriť prostredníctvom neformálneho mailu
<p>Témy oblečenie, farby, moja obľúbená budova</p> <p>Gramatika príslovky frekvencie, Wh - otázky</p> <p>Témy časti tela, módné štýly, cestovanie, architektúra</p> <p>Gramatika vyjadrenie dohody, prídavné mená s VERY/REALLY, prítomný čas jednoduchý - všetky formy</p> <p>Témy Cestovanie - požiadanie a poskytnutie informácií</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vyjadriť vzťah k obliekaniu s použitím prísloviak frekvencie a slovnej zásoby z témy oblečenie a farby - rozprávať o oblečení s použitím prísloviak frekvencie - identifikovať spojky AND, BUT, BECAUSE pri čítaní - vyjadriť sa na tému mojej obľúbenej budovy - požiadať a poskytnúť cestovné informácie - písomne vyjadriť dohodu - popísať časti tela, aj s použitím množného čísla - vyjadriť otázky s použitím opytovacích Wh- slov - vyjadriť dohodu, požiadať a poskytnúť cestovné informácie

Základný kurz – druhý ročník

Používaná literatúra: Dummet / Hughes: Navigate - Elementary

Počet hodín za týždeň: 4

<p>Témy miesta v meste</p> <p>Gramatika výrazy There is / There are, otázky</p> <p>Témy vybavenie hotela, miestnosti a nábytok</p> <p>Gramatika výrazy EACH a ALL THE</p> <p>Témy vysvetľovanie problémov, recenzia hotela</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozprávať o miestach v meste s použitím výrazov There is / There are - používať rôzne spôsoby zaznamenávania slovnej zásoby - rozprávať o vybavení hotela s použitím existenčných väzieb - opísať miestnosti a nábytok v dome - rozlíšiť slová, ktoré vyzerajú podobne - napísať recenziu hotela
<p>Témy zručnosti a záujmy</p> <p>Gramatika sloveso CAN / CAN'T, tvorenie záporu príslovky spôsobu</p> <p>Témy záujmy, koníčky</p> <p>Gramatika sloveso LIKE, vyjadrenie preferencií, slovosled</p> <p>Témy vyjadrenie žiadosti, príspevok na sociálnej sieti</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozprávať o svojich schopnostiach - vyjadriť sa na tému schopnosti, zručnosti pomocou slovesa CAN / CAN'T - používať modálne sloveso CAN na vyjadrenie otázok a odpovedí týkajúcich sa zručností/ schopností - používať príslovky spôsobu v kontexte rôznych aktivít - vyhľadať špecifické informácie v texte s použitím metódy <i>scanning</i> - rozprávať o záľubách - používať slovesá preferencií s koncovkou -ing - napísať príspevok na sociálnu sieť - používať správny slovosled v písomnom prejave

<p>Témy naša minulosť, život v minulosti</p> <p>Gramatika sloveso BE v minulom čase</p> <p>Témy špeciálne momenty</p> <p>Gramatika predmetové zámená</p> <p>Slovná zásoba výrazy pre špeciálne príležitosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> - používať sloveso BE v minulom čase - používať dátumy - používať minulý čas pravidelných slovies - používať predmetové zámená - porozprávať príbeh na základe obrázka - používať výrazy týkajúce sa minulosti - používať zámená - používať výrazy pre špeciálne príležitosti: Blahoželám!, Veľa šťastia!, Na zdravie!, Všetko najlepšie! - vyjadriť záujem - napísať životopis, používať výrazy súslednosti
<p>Témy nezvyčajné príbehy, šťastné spomienky</p> <p>Gramatika nepravidelné slovesá v minulom čase</p> <p>Témy správy, počasie, recenzia udalosti</p> <p>Slovná zásoba homonymá</p>	<ul style="list-style-type: none"> - používať minulý čas nepravidelných slovies, tvorenie otázky a záporu - používať frázy: prídavné mená + podstatné mená - používať slovesné frázy - rozlišovať homonymá - rozprávať o tom, čo sa stalo v minulosti - používať otázky na opýtanie sa, čo sa stalo - dedukovať význam slov z kontextu - rozprávať o počasí - napísať recenziu udalosti - používať prídavné mená pri písaní o udalosti v minulosti

<p>Témy nové miesta, nové projekty</p> <p>Gramatika GOING TO – vyjadrenie plánov v budúcnosti</p> <p>Témy nový život, životná zmena</p> <p>Gramatika GOING TO – otázky, zápor, krátke odpovede výraz WOULD LIKE + podstatné meno / sloveso</p> <p>Slovná zásoba jedlo v kaviarni</p> <p>Témy objednávanie jedla a nápojov</p>	<ul style="list-style-type: none"> - používať GOING TO na vyjadrenie budúcich plánov, tvoriť otázky a zápor, krátke odpovede - používať časové výrazy v budúcom čase - identifikovať podmet vo vete - používať predložky času - používať výraz WOULD LIKE v spojení s podstatným menom / slovesom - identifikovať slová v súvislej reči - rozlíšiť nemé hlásky v slovách - objednať si jedlo a nápoj v reštaurácii - napísať pozvánku a poďakovanie za ňu
---	--

Stredný kurz – prvý ročník

Používaná literatúra: Krantz/ Norton: Navigate - Pre-intermediate

Počet hodín za týždeň: 4

<i>Obsahový štandard</i>	<i>Výkonový štandard</i>
<p>Témy každodenný život, voľný čas, počasie</p> <p>Gramatika tvorenie otázok s DO, DID a s BE, prítomný čas jednoduchý a frekvenčné príslovky</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozprávať o svojom bežnom živote - pýtať sa otázky - povedať, ako často sú vykonávané činnosti - rozlíšiť slovesá a podstatné mená, ktoré majú rovnakú formu - rozprávať o počasí - napísať príspevok na web
<p>Témy pouličný život, veci v domácnosti, frázy s predložkou ON</p> <p>Gramatika prítomný čas jednoduchý a priebehový, vzťažné vety</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozprávať o mieste, kde bývam - rozprávať o veciach v domácnosti - pýtať sa a dávať inštrukcie, ako sa niekam dostať - napísať textovú správu
<p>Témy pohyb, pocity, príslovky spôsobu</p> <p>Gramatika minulý čas jednoduchý a priebehový</p>	<ul style="list-style-type: none"> - opísať pohyb, činnosť - rozprávať o minulosti - rozprávať o pocitoch - porozprávať príbeh a reagovať na rozprávaný príbeh - napísať neformálny email opisujúci nejakú udalosť/akciu

<p>Témy zmeny a výzvy, používanie internetu, dohadovanie stretnutí Gramatika slovesá s -ing a to, GOING TO + prítomný čas priebehový na vyjadrenie budúcnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozprávať o udalostiach a štádiách v živote - rozprávať o používaní internetu vo svojom živote - vedieť si dohodnúť stretnutie
<p>Témy opis predmetov, peniaze, vysvetľovanie slov, prípony Gramatika členy, kvantifikátory</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vedieť opísať predmet - používať slovnú zásobu k téme peniaze - porozumieť a používať prípony - vedieť opísať/vysvetliť slovo, ktoré nepoznám
<p>Témy opis povahy človeka, rodina, predpony Gramatika porovnávanie, predprítomný čas jednoduchý a minulý čas jednoduchý</p>	<ul style="list-style-type: none"> - opísať povahu človeka - rozprávať o rodine - rozprávať o zážitkoch/skúsenostiach - porovnávať veci - čo je podobné a čo je rozdielne - ako reagovať na dobré/zlé správy
<p>Témy cestovanie, dovolenka, -ed a -ing prídavné mená Gramatika predikcia - WILL, MIGHT, neurčité zámená</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozprávať o rôznych druhoch dopravy - rozprávať o dovolenke - zaregistrovať sa do hotela - napísať krátku správu/odkaz
<p>Témy zručnosti a schopnosti, vzdelanie, MAKE a DO Gramatika CAN, BE ABLE TO, povinnosť, nutnosť, povolenie</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozprávať o svojich zručnostiach a schopnostiach - porozumieť a používať MAKE a DO - požiadať o vysvetlenie - vyplniť formulár
<p>Témy telo, ako sa ľudia zdravia, zdravie a fitness, slovesá a predložky Gramatika prvá podmienková veta, prítomný čas v časových vetách</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišovať rôzne druhy pozdravov - rozprávať o zdraví a fitness - požiadať o pomoc a dať radu - napísať formálny sprievodný list
<p>Témy jedlo, potraviny, obaly Gramatika používanie -ing formy sloviac, trpný rod</p>	<ul style="list-style-type: none"> - opísať jedlo/rozprávať o jedle - porozumieť slovám s viac ako jedným významom - vysvetliť a riešiť problémy v reštaurácii
<p>Témy globálne problémy, správy, frázoové slovesá Gramatika</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozprávať o globálnych problémoch - rozprávať o nepravdepodobných situáciách v budúcnosti

druhá podmienková veta, USED TO	<ul style="list-style-type: none"> - opísať zvyky v minulosti - vyjadriť názor a reagovať na názor
Témy zamestnania, profesie, pracoviská, pracovné povinnosti, frázy s predložkou IN Gramatika predprítomný čas s FOR, SINCE, použitie neurčitku s TO	<ul style="list-style-type: none"> - rozprávať o práci a pracovných povinnostiach - používať frázy s IN - ako reagovať na pracovnom pohovore - napísať životopis

Stredný kurz – druhý ročník

Používaná literatúra: Roberts/ Buchanan/Pathare: Navigate - Intermediate

Počet hodín za týždeň: 4

<i>Obsahový štandard</i>	<i>Výkonový štandard</i>
Témy priateľstvo, mýňanie peňazí, prípony podstatných mien Gramatika prítomný čas jednoduchý, prítomný čas priebehový, predprítomný čas jednoduchý, stavové slovesá	<ul style="list-style-type: none"> - rozprávať o priateľoch a priateľstve - diskutovať o mýňaní peňazí - rozprávať o stavoch, myšlienkach a pocitoch - naučiť sa rozlišovať a používať prípony podstatných mien - žiadať a vyjadriť názor - napísať príspevok na sociálne médiá
Témy minulé zážitky a skúsenosti, príslovky vyjadrujúce komentár/názor Gramatika minulý čas jednoduchý, minulý čas priebehový, predminulý čas jednoduchý, postupnosť udalostí-časové spojovacie prvky	<ul style="list-style-type: none"> - porozprávať príbeh/historku s použitím časových spojovacích prvkov - používať príslovky vyjadrujúce komentár/názor - ako zaujať poslucháča a ukázať záujem počúvať
Témy výzvy a úspechy, pracovné zručnosti, zložené prídavné mená Gramatika schopnosť - CAN, BE ABLE TO - v minulom, prítomnom a budúcom čase	<ul style="list-style-type: none"> - vyjadriť sa k životným výzvam a úspechom - porozprávať o svojich pracovných zručnostiach - používať zložené prídavné mená - dať inštrukcie
Témy bývanie na vode, prírodný svet, idiomatické	<ul style="list-style-type: none"> - rozprávať o nových trendoch bývania - bývanie na vode

<p>frázy o miestach</p> <p>Gramatika WILL/BE GOING TO - predikcia a rozhodnutia, WILL, MAY, MIGHT - pravdepodobnosť</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vedieť predpovedať a dedukovať - porozumieť idiomatickým frázam o miestach - ako sa pýtať/zisťovať informácie
<p>Témy kino, filmy, opis videohry, extrémne/hraničné prídavné mená</p> <p>Gramatika -ing formy a neurčitok bez to, minulý čas jednoduchý, predprítomný čas jednoduchý</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vyjadriť sa k rôznym filmovým žánrom - opísať videohru - rozlíšiť a používať extrémne/hraničné prídavné mená - napísať filmovú recenziu
<p>Témy človek a stroje, podnebie a extrémne počasie, prípony prídavných mien</p> <p>Gramatika vzťažné vety, predprítomný čas jednoduchý a priebehový</p>	<ul style="list-style-type: none"> - diskutovať o mieste strojov/prístrojov v živote človeka - rozprávať o klimatických zmenách a extrémnom počasí - rozprávať o nedávnych udalostiach a zmenách v živote - napísať formálny email - ako zmeniť dohodnuté stretnutia
<p>Témy pracovné podmienky, úspešní ľudia, ustálené slovné spojenia</p> <p>Gramatika USED TO, WOULD - zvyky a stavy v minulosti, priame a nepriame otázky</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozprávať o pracovných podmienkach - rozprávať o odborníkoch a úspešných ľuďoch - napísať žiadosť do zamestnania - žiadať a dávať vysvetlenia
<p>Témy faktory šťastia, osobnosť a správanie, predpony</p> <p>Gramatika prvá podmienková veta, druhá podmienková veta</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozprávať o faktoroch šťastia v spoločnosti - opísať osobnosť a správanie - používať predpony - ako si robiť poznámky
<p>Témy opis fyzického vzhľadu, opis obrazu, frázové slovesá</p> <p>Gramatika porovnávanie, dedukcia a dohady</p>	<ul style="list-style-type: none"> - opísať fyzický vzhľad - porovnať veci - opísať obraz - vyvodiť záver a dedukovať - ako sa efektívne sťažovať
<p>Témy podnikanie, súťažné športy, frázy s TAKE a HAVE</p> <p>Gramatika trpný rod, používanie členov A/AN, THE</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozprávať o podnikaní - opísať súťaž/súťaženie - vysvetliť, ako sa robia veci - používať frázy s TAKE, HAVE - vedieť odporučiť niečo
<p>Témy trestná činnosť, správanie na sociálnych</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozprávať o kriminalite - diskutovať o správaní na sociálnych

<p>médiách, viacvýznamové slová Gramatika tretia podmienková veta, SHOULD/SHOULDN`T HAVE</p>	<p>médiách</p> <ul style="list-style-type: none"> - kritizovať minulé konania - urobiť rozhodnutie - ospravedlniť sa
<p>Témy reklama, presviedčanie ľudí, slovesá a prídavné mená s predložkami Gramatika nepriama reč, nepriame otázky</p>	<ul style="list-style-type: none"> - diskutovať o reklame - presviedčať ľudí - používať predložky so slovesami a prídavnými menami - súhlasiť a nesúhlasiť - vedieť povedať výhody a nevýhody

Vyšší kurz – prvý ročník

Používaná literatúra: Philip Kerr, Ceri Jones: Straightforward – Upper Intermediate

Počet hodín za týždeň: 4

<i>Obsahový štandard</i>	<i>Výkonový štandard</i>
<p>Témy: Voľný čas a záľuby. Neobvyklé trávenie voľného času a neobvyklé záľuby. Zberatelia a zberateľstvo ako vášeň.</p> <p>Gramatika: Slovesné časy - Jednoduchý prítomný čas, jednoduchý minulý čas, jednoduchý predprítomný čas, jednoduchý predminulý čas, jednoduchý budúci dokonavý čas Pribehové časy - Prítomný, minulý, predprítomný, budúci. Trpný rod, spôsobové slovesá, otázka na podmet.</p>	<p>Prerozprávať prečítaný príbeh o záľubách. Rozprávať o svojom živote. Zistiť pomocou vhodne formulovaných otázok informácie o záľubách a voľnom čase iného človeka. Rozprávať o svojich záľubách. Porozprávať o svojich zvyklostiach. Využívanie gramatických štruktúr v bežných komunikačných situáciách.</p>
<p>Témy: Život v prírode. Zvieratá a ich právo na život. Zvieratá a človek. Pracujúce zvieratá. Ohrozené vtáctvo.</p> <p>Gramatika: Vyjadrenie zvykov a návykov v prítomnosti, frázy na vyjadrenie zvykov v angličtine, väzby „used to, be/getused to ... ing“.</p>	<p>Prerozprávať prečítaný príbeh. Zdokonaľiť použitie fráz. Zosumarizovať problém na základe prečítaného textu. Vyjadriť súhlas alebo nesúhlas s daným názorom.</p>
<p>Témy: Kultúra, móda a mládežnícke hnutia. Teenageri a ich radikálny štýl. Krása a jej vnímanie. Modeling a správanie ľudí ako súčasť každého jazyka.</p> <p>Gramatika: Zložené prídavné mená, Vzťahné vety a vzťahné zámená, používanie vzťahných zámen. Príčastie a jeho použitie.</p>	<p>Vedieť diskutovať o radikálnom štýle teenagerov. Zistiť informácie o štýle obliekania sa. Diskutovať o vzhľade človeka. Vedieť popísať vzhľad človeka. Používať slovnú zásobu týkajúcu sa vzhľadu človeka.</p>
<p>Témy: Fóbie a druhy fóbií, ktorými ľudia trpia. Šikanovanie a nevhodné správanie. Sloboda a jej formy.</p> <p>Gramatika: Predprítomný jednoduchý čas a minulý čas. Predprítomný jednoduchý čas a predprítomný priebehový čas. Homofóny.</p>	<p>Reprodukovat' počutý text. Diskutovať v skupine o rôznych fóbiách a strachu z nich. Vedieť definovať, s ktorými fóbiami je obťažné žiť. Vyjadriť svoje stanovisko – formy slobody.</p>
<p>Témy: Umenie. Moderné umenie dnešného sveta. Umenie u nás doma. Literatúra.</p> <p>Gramatika: Zopakovanie minulých časov,</p>	<p>Rozprávať príbeh s využitím minulého času. Vyhľadať účové slová v texte. Porozumieť textu cez význam kľúčových slov.</p>

<p>Predminulý priebehový čas a jeho využitie. Frázové slovesá.</p>	<p>Vyjadriť svoj názor a postoj k umeniu. Prezentovať svoj názor na umelecké dielo a prečítanú knihu.</p>
<p>Témy: Voľby, volebné právo a priebeh volieb. Ženy v politike, ich postavenie a pôsobenie. Politická nekorektnosť.</p> <p>Gramatika: Reálne a nereálne podmienky. Želacie vety. Spôsobové slovesá s minulým neurčitkom.</p>	<p>Použiť reálne a nereálne podmienkové vety. Vyjadrenie ľútosti nad nesplneným plánom. Žiadať o vysvetlenie. Poskytnúť vysvetlenia. Objasniť problém.</p>
<p>Témy: Životné prostredie. Eko bývanie. Životný štýl a zmeny životného štýlu. Trendy v budúcnosti – čo prinesie budúcnosť.</p> <p>Gramatika: Prítomný jednoduchý čas a prítomný priebehový čas. Budúci čas, budúci dokonavý čas, priebehový budúci čas. Predložky a podstatné mená.</p>	<p>Ako bývať v súlade s prírodou – vyjadriť svoj názor a postoj. Identifikovať kľúčové slová v texte. Zosumarizovať problém na základe prečítaného textu a počutého textu. Diskutovať v skupine o životnom štýle a zmenách v životnom štýle.</p>
<p>Témy: Zdravie. Zdravotné problémy. Alternatívne terapie. Alternatívna liečba.</p> <p>Gramatika: Špekulatívne modálne slovesá. Spôsobové slovesá vyjadrujúce povinnosť, nutnosť, schopnosť, možnosť, zákaz, príkaz a povolenie.</p>	<p>Porozumenie textu cez význam kľúčových slov. Zosumarizovať problém na základe prečítaného textu. Rozprávať o bežných chorobách a ich liečení. Zhrnúť obsah prečítanej správy.</p>
<p>Témy: Slávni hrdinovia. Miestny hrdina – superschopnosti. Negatívne postavy na obrazovke. Zločin a trest.</p> <p>Gramatika: Prídavné mená, stupňovanie prídavných mien. Vyjadrenie kontrastu. Poradie prídavných mien vo vete.</p>	<p>Vedieť vyjadriť kontrast a opačný názor. Formulovať svoj názor na tému „Hrdina na obrazovke“. Prezentovať svoj názor na danú tému. Diskutovať o obľúbených zamestnaniach. Vyrozprávať príbeh podľa filmu alebo knihy.</p>
<p>Témy: Dobrá práca. Dobré skutky. Morálna dilema. Charitatívna činnosť. Zodpovednosť v práci.</p> <p>Gramatika: Nepriama reč, súslednosť časov. Prehľad posúvania časov.</p>	<p>Prerozprávať prečítaný príbeh. Vyjadriť názor na dobré skutky a charitu. Vyjadriť súhlas alebo nesúhlas s danou témou. Reprodukovať počutý dialóg. Vedieť viesť pracovný pohovor.</p>
<p>Témy: Zemepisné črty. Opis krajiny. Objavenie Ameriky. Pozitívna psychológia. Ako vybrať perfektnú lokalitu na oddych a bývanie.</p>	<p>Diskutovať na tému „Pozitívna psychológia“. Prerozprávať prečítaný text o pozitívnej psychológii.</p>

<p>Gramatika: Geografické názvy, členy. Použitie „so“ a „such“.</p>	<p>Popísať lokalitu používajúc geografické názvy.</p>
<p>Témy: Peniaze. Piráti a poklady. Spôsoby zarábania peňazí a ich dôležitosť v živote. Koreň zla – peniaze. Peniaze hýbu svetom. Bankové podvody. Bankovky a kreditné karty. Gramatika: Trpný rod. Príčinné vzťahy v angličtine. Zovšeobecňovanie.</p>	<p>Diskutovať o filmoch a knihách, o pirátoch a pokladoch. Prerozprávať prečítaný príbeh. Zdokonaľiť použitie trpného rodu. Identifikovať rozdiely medzi britskou a americkou angličtinou.</p>

Vyšší kurz – druhý ročník

Používaná literatúra: Clandfield, L.: Straightforward - Advanced

Počet hodín za týždeň: 4

<i>Obsahový štandard</i>	<i>Výkonový štandard</i>
<p>Témy: Zmeny v spoločnosti, zmeny v životnom prostredí Zamestnanie – prvý deň na novom mieste Fyzické charakteristiky v rôznych obdobiach života Vzťahy medzi ľuďmi, pocity krízy; generačné vzťahy; Rodina a spoločnosť – osobné perspektívy; Človek a spoločnosť – marginalizované skupiny; seniori; charita Lexika: Spôsoby vyjadrovania približnosti; slovná zásoba týkajúca sa jednotlivca v rôznych fázach života a rodinného života; slová a slovné spojenia vyjadrujúce zmenu; Gramatika: jednoduché a príbehové formy slovesa; tvorenie substantív príponami; použitie demonstratívnych pronomín ako determinátorov a ich samostatné použitie; prostriedky na zamedzenie opakovania slov vo vete/odseku;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - definovať a prezentovať možné pozitívne a negatívne dopady zmien v prírodnom prostredí a v spoločnosti - vyjadriť pocity a obavy v súvislosti s novým začiatkom - využívať prostriedky približného vyjadrovania v rozhovoroch obsahujúcich číselné hodnoty - opísať jednotlivé fázy ľudského života z hľadiska výhod a nevýhod konkrétneho obdobia, očakávaní a obáv do budúcnosti; - vysvetliť dôvody dôležitého životného rozhodnutia - uviesť argumenty proti rozhodnutiu partnera v rozhovore - napísať životopis slávnej osobnosti slovenskej histórie
<p>Témy: Zdravý spôsob života – zdravá výživa na podporu pamäti Celoživotné vzdelávanie – tréning pamäti Technické vynálezy; bicykel</p>	<ul style="list-style-type: none"> - opísať jednu z techník zlepšovania pamäti na základe prečítaného textu

<i>Obsahový štandard</i>	<i>Výkonový štandard</i>
<p>Krajiny a svetadiely – múzeá v rôznych krajinách sveta Cestovný ruch – Trafalgarské námestie Konzumný spôsob života Spoločnosť a životné prostredie - recyklácie</p> <p>Lexika: slovná zásoba týkajúca sa ľudskej pamäti; slová a slovné spojenia vyjadrujúce dostatok a nedostatok; slovná zásoba z oblasti odpadového hospodárstva a recyklácie</p> <p>Gramatika: gerundium a infinitív a ich využitie; formy komparatívu a superlatívu; pomocné slovesá na vyjadrovanie dôrazu; kolokácie so slovom WAY; spôsoby porovnávania s využitím adjektív a adverbíí</p> <p>Ortoepia: splývavá výslovnosť a prestávky vo výpovedi; vetný prízvuk vo vetách s pomocnými slovesami</p>	<ul style="list-style-type: none"> - argumentmi podporiť dôležitosť konkrétneho technického vynálezu pre rozvoj spoločnosti - porovnať dve múzeá z hľadiska vhodnosti pre rôzne typy návštevníkov - porovnať vplyv znečisteného životného prostredia na človeka a na voľne žijúce živočíchy
<p>Témy: Stravovacie návyky, súťaž v jedení. Trvalo udržateľný rozvoj - využívanie/ zneužívanie prírodných zdrojov. Komunikácia, jej spôsoby a odtienky. Choroby – problémy s hlasom Film, kniha – Nicholas Mosley: Kráľova reč Jazyk ako spoločenský prostriedok – prejav na verejnosti Krajiny, ktorých jazyk sa učím: prejav britskej kráľovnej v Parlamente a amerického prezidenta v Kongrese;</p> <p>Lexika: Vyjadrovanie nadmiery; slovesá pomenúvajúce rôzne spôsoby jazykového prejavu;</p> <p>Gramatika: odvodzovanie adjektív príponami; modálne verbá na vyjadrenie istoty/neistoty, možnosti, negatívneho postoja, návrhu; predložkové slovné spojenia vyjadrujúce nadmieru; rozštiepené vety; frazeologizmy týkajúce sa hovorenia; nepriama reč; vyjadrenie emocionálnych reakcií</p> <p>Ortoepia: emocionálne podfarbené reakcie; znelé a neznelé hlásky; jazykolamy</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vyjadriť súhlas alebo nesúhlas s kontroverznými tvrdeniami - využiť rozštiepené vety na zdôraznenie istej informácie - opísať situáciu zo svojej minulosti spojenú so sťažovaním sa - vhodnou moduláciou hlasu vyjadriť jemné odtienky pocitov v reakcii na danú situáciu - napísať vlastný jazykolam na základe daných kritérií - pripraviť krátky prejav vhodný na prednesenie pred publikom

<i>Obsahový štandard</i>	<i>Výkonový štandard</i>
<p>Témy: Ekonomika a obchod Pozitívny vzor: IngvarKamprad Obchod, služby, podnikanie – začiatok podnikania Životný štýl podnikateľa Rodina – vzťahy v rodine: rodová del'ba práce Pracovné podmienky - rodová diskriminácia v zamestnaní Cirkvi a náboženské vyznania – Anglikánska cirkev vo svete</p> <p>Lexika: slovná zásoba spojená so zakladaním nového podniku; príslovky miery; rodovo diferencované substantíva</p> <p>Gramatika: vzťahné vety – obmedzovacie a popisné; disjunktívne otázky; želacie vety, podmienkové vety a iné spôsoby vyjadrenie hypotetickej situácie v minulosti</p> <p>Ortoepia: intonácia v disjunktívnych otázkach</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vyjadriť svoje stanovisko k pôsobeniu medzinárodných spoločností na Slovensku - vyjadriť svoj záujem, prekvapenie, zlosť alebo starosť prostredníctvom disjunktívnych otázok - prezentovať nový zamýšľaný produkt s cieľom presvedčiť potenciálnych investorov - dohodnúť sa na spoločnom postupe a pravidlách vo fungovaní imaginárnej domácnosti - napísať formálny a neformálny email
<p>Témy: Starostlivosť o telo – nové trendy v športe na udržanie fyzickej kondície Starostlivosť o zdravie v minulosti a dnes Migrácia - národnosť a štátna príslušnosť v súvislosti s adopciou detí Dokumenty pri cestovaní Fyzické charakteristiky a potreby detí, starostlivosť o ne Kultúra služieb - stravovacie zariadenia v Spojenom kráľovstve a ich obmedzenia Multikultúrne prostredie v škole Práva a povinnosti pri vzdelávaní Spoločenský život – zdvorilosť a nezdvorilosť</p> <p>Lexika: slovné spojenia súvisiace s témou ľudské telo; slovná zásoba súvisiaca s deťmi a starostlivosťou o ne; slovné spojenia pomenúvajúce správanie sa v spoločnosti</p> <p>Gramatika: substantíva vytvorené z frázových verb; kolokácie so slovom CARE; pasívum; kauzatívne použitie verba</p>	<ul style="list-style-type: none"> - objasniť svoj vzťah k fyzickým aktivitám súvisiacim so starostlivosťou o telo - reprodukovať informácie získané z prečítaného - špecifikovať a prezentovať výhody a možné nevýhody cezhraničných adopcíí - odhadnúť význam neznámych slov z kontextu - diskutovať v skupine o kvalitách potrebných pre konkrétne povolania - použiť správne formy pasíva a jeho alternatívy v závislosti od stupňa formálnosti písaného textu - napísať email priateľovi – pozvanie na spoločenskú udalosť, odpoveď na pozvánku - diskutovať v skupine o vzťahu dnešnej spoločnosti k deťom - uviesť argumenty za a proti trestom v škole - zdvorilo reagovať na prehovor svojho spolubesedníka

<i>Obsahový štandard</i>	<i>Výkonový štandard</i>
<p>HAVE; pasívne konštrukcie s infinitívom; elipsa ako prostriedok na zamedzenie opakovania</p> <p>Ortoepia: intruzívne hlásky</p>	
<p>Témy: Literatúra – druhy a žánre Knihy a čítanie vo voľnom čase Negatívne vzory – zločiny a prečiny Kultúrne špecifiká - kanadská jazdná polícia Fyzické charakteristiky a ich súvislosť s charakterovými vlastnosťami Rodina – vzťahy medzi súrodencami Vzťahy medzi priateľmi Slobodní mladí ľudia a ich vzťahy s rovesníkmi</p> <p>Lexika: slovná zásoba zameraná na knižné žánre; slovná zásoba týkajúca sa právnych záležitostí; slovné spojenia pomenávajúce charakterové rysy; príslovky vyjadrujúce postoje; diskurzívne markery</p> <p>Gramatika: participiá; adverbiá s dvoma tvarmi; participium ako náhrada vzťažnej vety; menné frázy</p> <p>Ortoepia: zmena prízvuku súvisiaca s prechodom k inému slovnému druhu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vyjadriť svoje preferencie týkajúce sa kníh a knižných žánrov - identifikovať na základe počutého typu udalosti - opísať ústne dobre známy súdny prípad - vyjadriť vhodnými jazykovými prostriedkami stupeň svojho pochopenia/nepochopenia konania iného človeka - rozprávať o organizácii a práci polície na Slovensku - opísať výzor a charakter človeka - diskutovať v skupine o hodnotách priateľstva a možných príčinách konca priateľstva - použiť správne naratívne časy v rozprávaní
<p>Témy: Bývanie v meste – architektúra moderného mesta Ideálne bývanie - život v meste a na vidieku Dôležité budovy v Spojenom kráľovstve Cestovanie ako spôsob vzdelávania Ekologické aspekty cestovného ruchu Krajiny, mestá a miesta – experimentálne cestovanie</p> <p>Lexika: slovná zásoba týkajúca sa domova; frázové slovesá; slová a slovné spojenia vyjadrujúce neurčitost';</p> <p>Gramatika: využitie modálnych verb v rôznych situáciách; adjektíva vytvorené pomocou častíc; inverzia</p>	<ul style="list-style-type: none"> - diskutovať v skupine o možnom budúcom vzhľade mesta - predstaviť nový plán mesta spolužiakom, vysvetliť dané riešenia - vyjadriť pochybnosti - používať jazykové prostriedky na dosiahnutie približnosti a neurčitosti vo vyjadrovaní - zaznamenať počutý text formou štruktúrovaných poznámok - reprodukovať počutý text s pomocou predtým napísaných poznámok - napísať sťažnosť, vysvetliť dôvody vzniknutých problémov

<i>Obsahový štandard</i>	<i>Výkonový štandard</i>
Ortografia: technika písania poznámok; písanie sťažnosti	
<p>Témy: Vplyv športu na rozvoj osobnosti – ľudia, ktorí dosiahli vynikajúce športové výkony Zamestnanie – úspech v práci a v súkromí Reakcie ľudí v krízových situáciách Počasie, prírodné katastrofy Zranenie; poskytnutie pomoci Lexika: slovná zásoba týkajúca sa úspechu; slová a slovné spojenia súvisiace s počasím; slovné spojenia súvisiace s neúspechom Gramatika: frázové slovesá pozostávajúce z troch častí; rozličné spôsoby vyjadrovania budúcnosti; rôzne možnosti použitia modálnych verb MUST, NEED, SHOULD; Ortoepia: prízvuk na vyjadrenie kontrastu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - predstaviť svoj cieľ do budúcnosti - reagovať súhlasne alebo nesúhlasne s počutým názorom - podporovať vlastnými argumentmi názor niekoho iného - zoradiť udalosti, aby vytvorili príbeh - reprodukovat' príbeh s pomocou obrázkov - prerozprávať udalosť zo svojej minulosti, keď niečo nedopadlo dobre - vyjadriť svoj názor na to, čo iný mal alebo nemal urobiť, aby predišiel problémom, s využitím modálnych slovíes - napísať ďakovný list, vysvetľujúci aj príčiny vďačnosti
<p>Témy: Literatúra – William Wordsworth Umenie – obdobie romantizmu Výstavy – londýnska galéria Zvuky a ticho Hudba a jej vplyv na rôzne oblasti života Lexika: deskriptívne verbá; predložkové slovné spojenia; slovná zásoba týkajúca sa zvuku Gramatika: funkcie determinátorov, pronomín a kvantifikátorov; hypotetické situácie v prítomnosti a budúcnosti; dislokácia</p>	<ul style="list-style-type: none"> - diskutovať o vhodnosti konkrétnych umeleckých diel pre rôzne prostredia a udalosti - opísať pravdepodobné pocity a myšlienky človeka podľa obrázka - opísať zvuky z okolia - diskutovať v skupine o dôležitosti ticha a rôznych zvukov - napísať príbeh obsahujúci pomenovania rôznych zvukov - diskutovať v skupine o úlohe hudby v našom živote porovnať vlastné postoje k hudbe s postojmi iných - dramaticky stvárniť danú situáciu
<p>Témy: Vedecké vysvetlenie bežných javov v prírode Science fiction a vesmírne objavy Nové trendy v športe - výdobytky vedy a techniky využívané v športe Štúdium angličtiny v škole aj mimo školy Lexika: slová s viac ako jedným významom;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - diskutovať v skupine o možných vysvetleniach bežných prírodných javov - zaznamenať si písomne poznámky z počutého textu - podporiť argumentmi a konkrétnymi detailmi tvrdenia - diskutovať o obľúbenosti prírodovedných predmetov v slovenských školách

<i>Obsahový štandard</i>	<i>Výkonový štandard</i>
Gramatika: číslo podstatných mien; tvorenie slovíes príponami	<ul style="list-style-type: none"> - opísať detailne kresbu - dramaticky stvárniť dialóg - napísať kompozíciu: vyjadriť svoj názor, oponovať inému názoru

Kurz: špecializovaný - prípravný na základnú štátnu jazykovú skúšku z anglického jazyka

Používaná literatúra:

Karel Veselý: The English-speaking Countries, Jean Ruppeltovej: Some Facts on Britain, James O'Driscoll: Britain, Jana Odehnalová: Reading about the English-Speaking Countries, Jindra Ondryášová: English and American Literature, Ladislav Kubiš: Konverzačná príručka angličtiny, Gottheinerová, Tryml: Handbook of English Conversation, Malcolm Mann: Reading for First

Počet hodín za týždeň: 4

<i>Obsahový štandard</i>	<i>Výkonový štandard</i>
<p>Témy:</p> <p><i>Konverzačné:</i></p> <p>Výhody a nevýhody bývania v meste a na vidieku.</p> <p>Môj denný program.</p> <p>Stravovanie a potraviny.</p> <p>Itinerár návštevy Slovenska.</p> <p>Dôležité kultúrne udalosti na Slovensku.</p> <p>Moje mesto.</p> <p>Nakupovanie.</p> <p>Záľuby ako aktívny alebo pasívny oddych.</p> <p>Význam štúdia cudzích jazykov v živote človeka.</p> <p>Športy a turistika.</p> <p>Cestovanie.</p> <p>Sviatky.</p> <p>Moja rodina.</p> <p>Moje plány do budúcnosti.</p> <p><i>Reálie:</i></p> <p>Spojené kráľovstvo – všeobecný prehľad.</p> <p>USA – všeobecný prehľad.</p> <p>System vládnutia v Spojenom kráľovstve.</p> <p>System vládnutia v USA.</p> <p>Dôležité udalosti v dejinách Spojeného kráľovstva.</p> <p>Dôležité udalosti v dejinách USA.</p> <p>Vzdelávací systém Veľkej Británie.</p> <p>Vzdelávací systém USA.</p> <p>Spôsob života vo Veľkej Británii.</p> <p>Spôsob života v USA.</p> <p>Hlavné mesto Spojeného kráľovstva.</p> <p>Hlavné mesto USA.</p> <p>Anglická literatúra.</p> <p>Americká literatúra.</p> <p>Lexika, Syntax, Morfológia: preklady, diktáty, kompozície</p>	<ul style="list-style-type: none">- vyjadriť svoj postoj a skúsenosť vzhľadom na predmet konverzačnej témy- rozprávať plynule o predmete témy z reálii anglicky hovoriacich krajín- pracovať s pôvodným alebo adaptovaným anglickým textom vo forme diktátu- preložiť súvislý text do AJ- napísať súvislý text na zadanú tému vo forme eseje- pracovať s pôvodným alebo adaptovaným textom vo forme čítania s porozumením

Predmet: anglický jazyk

Kurz - ročník: prípravný na základnú ŠJS

Počet hodín týždenne: 4

Používaná literatúra:

Karel Veselý: The English-speaking Countries, Jean Ruppeltoová: Some Facts on Britain, James O'Driscoll: Britain, Jana Odehnalová: Reading about the English-Speaking Countries, Jindra Ondryášová: English and American Literature, Ladislav Kubiš. Konverzačná príručka angličtiny, Gottheinerová, Tryml: Handbook of English Conversation, Malcolm Mann: Reading for First

Mes.	Téma
IX.	<p>Spojené kráľovstvo – všeobecný prehľad: Geografická poloha. Podnebie. Reliéf. Rieky a jazerá. Priemysel. Poľnohospodárstvo.</p> <p>USA – všeobecný prehľad: Geografická poloha. Podnebie. Reliéf. Rieky a jazerá. Priemysel. Poľnohospodárstvo</p> <p>Výhody a nevýhody bývania v meste a na vidieku. Klady a zápory. Ktoré uprednostňujete a prečo? Môj domov. Diktáty, preklady, eseje.</p>
X.	<p>Systém vládnutia v Spojenom kráľovstve: Ústava. Kráľovná. Parlament. Vláda.</p> <p>Systém vládnutia v USA: Ústava. Prezident. Vláda. Kongres. Najvyšší súd.</p> <p>Môj denný program. Moje zamestnanie alebo škola. Môj typický deň. Práca a oddych. Diktáty, preklady, eseje.</p>
XI.	<p>Dôležité udalosti v dejinách Spojeného kráľovstva: Prednormanská Británia. Normanský vpád. Magna Charta. Vláda Henricha VIII. Vláda Alžbety I. Bitka o Trafalgar. Moderné dejiny.</p> <p>Dôležité udalosti v dejinách USA: Európske osídlenie Severnej Ameriky. Bostonské pitie čaju. Vyhlásenie nezávislosti. Ústava. Občianska vojna. Účasť v 2. svetovej vojne. Moderné dejiny.</p> <p>Stravovanie a potraviny. Racionálne stravovanie. Ovplyvňujú spôsoby stravovania našu dĺžku života? Diktáty, preklady, eseje.</p>
XII.	<p>Vzdelávací systém Veľkej Británie: Povinná školská dochádzka. Druhy škôl a skúšok.</p> <p>Vzdelávací systém USA: Povinná školská dochádzka. Druhy škôl a skúšok. Prijímanie na vysoké školy.</p> <p>Itinerár návštevy Slovenska. Najdôležitejšie krásy prírody a pamätihodnosti Slovenska. Diktáty, preklady, eseje.</p>
I.	<p>Spôsob života vo Veľkej Británii: Bývanie. Športy. Voľný čas. Najdôležitejšie sviatky. Zvyky.</p> <p>Spôsob života v USA: Bývanie. Domov a rodinný život. Športy. Najdôležitejšie sviatky. Zvyky.</p> <p>Dôležité kultúrne udalosti na Slovensku. Hudobné festivaly s slávnosti. Folklorne festivaly. Jarmoky. Dni mesta Košice.</p> <p>Moje mesto: Základné informácie. Turisticky zaujímavé miesta. Oblúbené miesto. Diktáty, preklady, eseje</p>

Mes.	Téma
II.	<p>Hlavné mesto Spojeného kráľovstva: Základné faktografické údaje o Londýne. Úloha v správe krajiny. Význam z hľadiska ekonomiky. Turisticky zaujímavé miesta. Doprava.</p> <p>Hlavné mesto USA: Základné faktografické údaje o Washingtone. Úloha v správe krajiny. Význam z hľadiska ekonomiky. Turisticky zaujímavé miesta. Doprava.</p> <p>Nakupovanie. Druhy obchodov a čo v nich môžeme kúpiť. Môj vzťah k nakupovaniu.</p> <p>Záľuby ako aktívny alebo pasívny oddych. Prečo každý potrebuje nejaké záľuby. Moje záľuby. Diktáty, preklady, eseje.</p>
III.	<p>Anglická literatúra:GeofreyChaucer. Renesancia. W. Shakespeare. Puritánske obdobie. Román 18. storočia. Romantizmus. Realizmus a naturalizmus. Literatúra 20. storočia.</p> <p>Americká literatúra: Romantizmus. Transcendentalizmus. Symbolizmus. Psychologický román. Poézia 19. storočia. Realizmus a naturalizmus. Stratená generácia. Román po 2. svetovej vojne.</p> <p>Význam štúdia cudzích jazykov v živote človeka. Môj vzťah k jazykovému vzdelávaniu. Školy, ktoré som navštevoval. Kedy je najvhodnejší čas začať? Končí sa vzdelávanie so získaním certifikátu/diplomu? Diktáty, preklady, eseje.</p>
IV.	<p>Športy a turistika. Rôzne druhy športov. Môj vzťah k športovaniu. Olympijské hry.</p> <p>Sviatky. Rodinné, spoločenské a náboženské sviatky na Slovensku. Porovnanie so sviatkami, ktoré sa oslavujú v UK a USA.</p> <p>Cestovanie. Dôvody cestovania. Výber dopravných prostriedkov. Ciele ciest. Spoločnosť na cestách.</p>
V.	<p>Moja rodina. Členovia rodiny. Vzťahy v rodine. Deľba práce. Spoločné trávenie voľného času.</p> <p>Moje plány do budúcnosti. Je získanie štátnicového vysvedčenia životným míľnikom? Plány v pracovnom živote. Plány v súkromnom živote.</p>
VI.	<p>Gramatické, lexikálne a syntaktické zvláštnosti angličtiny. Konverzácia na témy nezahrnuté v štátnych skúškach.</p>

Prípravný kurz na všeobecnú štátnicu

Používaná literatúra:

Karel Veselý: The English–Speaking Countries

James O’Driscoll: Britain

Jindra Ondryášová: English and American Literature

Mann, M.: Reading for Advanced

Počet vyučovacích hodín za týždeň: 4

<i>Tematický celok</i>	<i>Obsahový štandard</i>	<i>Výkonový štandard</i>
KT: Môj denný program. Bývanie v dome alebo byte – môj domov. R: Všeobecný zemepis Spojeného kráľovstva. Všeobecný zemepis USA	Lexika, Syntax, Morfológia: preklady, diktáty, kompozície	- vyjadriť svoj postoj a skúsenosť vzhľadom na predmet konverzačnej témy - rozprávať plynule o predmete témy z reálii anglicky hovoriacich krajín - pracovať s pôvodným anglickým textom vo forme diktátu - preložiť súvislý text do AJ - napísať súvislý text na zadanú tému vo forme eseje
KT: Bývanie v meste alebo na vidieku? Nakupovanie v malých obchodoch alebo v supermarketoch. R: Hospodársky zemepis Spojeného kráľovstva. Hospodársky zemepis USA.	Lexika, Syntax, Morfológia: preklady, diktáty, kompozície	- vyjadriť svoj postoj a skúsenosť vzhľadom na predmet konverzačnej témy - rozprávať plynule o predmete témy z reálii anglicky hovoriacich krajín - pracovať s pôvodným anglickým textom vo forme diktátu - preložiť súvislý text do AJ - napísať súvislý text na zadanú tému vo forme eseje
KT: Záľuby a koníčky. Štúdium nekončí získaním diplomu. R: Štátny systém a politické organizácie Spojeného kráľovstva. Štátny systém a politické organizácie USA. Školský systém v Spojenom kráľovstve. Školský systém v USA. Vývoj angličtiny. Americká angličtina.	Lexika, Syntax, Morfológia: preklady, diktáty, kompozície	- vyjadriť svoj postoj a skúsenosť vzhľadom na predmet konverzačnej témy - rozprávať plynule o predmete témy z reálii anglicky hovoriacich krajín - pracovať s pôvodným anglickým textom vo forme diktátu - preložiť súvislý text do AJ - napísať súvislý text na zadanú tému vo forme eseje
KT: Význam umenia v živote človeka. Prečo sa učíte cudzí jazyk? R: Masovokomunikačné prostriedky Výtvarné umenie a hudba. Systém sociálnej starostlivosti.	Lexika, Syntax, Morfológia: preklady, diktáty, kompozície	- vyjadriť svoj postoj a skúsenosť vzhľadom na predmet konverzačnej témy - rozprávať plynule o predmete témy z reálii anglicky hovoriacich krajín - pracovať s pôvodným anglickým textom vo forme diktátu - preložiť súvislý text do AJ - napísať súvislý text na zadanú tému vo forme eseje

<p>KT: Ak by ste cestovali do krajiny, ktorej jazyk sa učíte, čo by ste tam chceli navštíviť? R: Anglická literatúra a jej hlavné smery. Americká literatúra a jej hlavné smery.</p>	<p>Lexika, Syntax, Morfológia: preklady, diktáty, kompozície</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vyjadriť svoj postoj a skúsenosť vzhľadom na predmet konverzačnej témy - rozprávať plynule o predmete témy z reálii anglicky hovoriacich krajín - pracovať s pôvodným anglickým textom vo forme diktátu - preložiť súvislý text do AJ - napísať súvislý text na zadanú tému vo forme eseje
<p>KT: Itinerár pre návštevníka Slovenska. Šport a turistika. R: Hlavné mestá Spojeného kráľovstva a USA. Pamätihodnosti Spojeného kráľovstva. Pamätihodnosti USA.</p>	<p>Lexika, Syntax, Morfológia: preklady, diktáty, kompozície</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vyjadriť svoj postoj a skúsenosť vzhľadom na predmet konverzačnej témy - rozprávať plynule o predmete témy z reálii anglicky hovoriacich krajín - pracovať s pôvodným anglickým textom vo forme diktátu - preložiť súvislý text do AJ - napísať súvislý text na zadanú tému vo forme eseje
<p>KT: Dovolenka pod stanom alebo v hoteli? Ochrana životného prostredia. R: Obyvateľstvo Spojeného kráľovstva a USA a jeho história.</p>	<p>Lexika, Syntax, Morfológia: preklady, diktáty, kompozície</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vyjadriť svoj postoj a skúsenosť vzhľadom na predmet konverzačnej témy - rozprávať plynule o predmete témy z reálii anglicky hovoriacich krajín - pracovať s pôvodným anglickým textom vo forme diktátu - preložiť súvislý text do AJ - napísať súvislý text na zadanú tému vo forme eseje
<p>KT: Životospráva a jej vplyv na dĺžku života. R: Veda a výskum. Spôsob života.</p>	<p>Lexika, Syntax, Morfológia: preklady, diktáty, kompozície</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vyjadriť svoj postoj a skúsenosť vzhľadom na predmet konverzačnej témy - rozprávať plynule o predmete témy z reálii anglicky hovoriacich krajín - pracovať s pôvodným anglickým textom vo forme diktátu - preložiť súvislý text do AJ - napísať súvislý text na zadanú tému vo forme eseje
<p>Opakovanie KT a R</p>	<p>Témy: Rodina, priatelia Lexika: Rodina a rodinné vzťahy Morfológia: Slovesné formy Syntax: systém časov Ortografia: Písanie biografie</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vyjadriť svoj postoj a skúsenosť vzhľadom na predmet konverzačnej témy - používať správne gramatický čas - napísať životopis

Opakovanie KT a R Práca s autentickými textmi z médií	Témy: Problémy súčasnej spoločnosti Lexika: Slovná zásoba týkajúca sa rôznych oblastí života v EU Gramatika: jazyk používaný v tlači a elektronických médiách	- vyjadriť svoj kladný alebo záporný postoj - porovnať názory a postoje
---	--	---

Predmet: anglický jazyk

Kurz: konverzačný

Skupina: A /k

Vyučujúci: Mgr. Lívia Hrabkovská

Počet hodín týždenne: 2

Používaná literatúra:

Bilíková A.,Kondelová S.:Angličtina-Yes, B1 level.

Bohlke D., Lockwood R.:Listening and Speaking,B1 level.

Mes.	Téma
IX.	<p>1. Rodina a spoločnosť Rodina - vzťahy v rodine, členovia rodiny, vzťahy v rodine Problémy v rodine, rodinné udalosti</p> <p>2. Domov a bývanie Môj dom/byt .Zariadenie bytu Domov a jeho okolie Bývanie v meste a na dedine Životné prostredie-ako môžem pomôcť životnému prostrediu?</p>
X.	<p>3. Ľudské telo, Starostlivosť o zdravie, zdravá výživa, šport Ľudské telo-Fyzické charakteristiky Charakterové vlastnosti človeka Choroby a nehody Nemocnica a klinika, lekáreň a lieky, poistenie, návšteva u lekára</p> <p>4. Doprava a cestovanie Dopravné prostriedky/Osobná doprava Príprava na cestu a cestovanie Turistika a cestovný ruch Problémy cestných, železničných a leteckých sietí Situácie na letisku</p>
XI.	5. Vzdelávanie a práca

Mes.	Téma
	Škola a jej zariadenie Učebné predmety Pracovné činnosti a profesie-moja vysnívaná profesia Školský systém na Slovensku a vo Veľkej Británii Celoživotné vzdelávanie, možnosti vzdelávania po ukončení štúdia Pracovné podmienky 6. Voľný čas a záľuby Záľuby/Knihy a čítanie Masové média-Rozhlas, televízia a internet Kultúra a umenie- vplyv na človeka a rozvoj osobnosti
XII.	7. Stravovanie Stravovacie návyky /Mäso a mäsové výrobky/Zelenina a ovocie Nápoje /Cestoviny a múčne výrobky/Mliečne výrobky-slovná zásoba k téme Stravovacie zariadenia Príprava jedál-moje obľúbené jedlo Kultúra stolovania-konverzácia v reštaurácii Zdravá výživa-ako zlepšiť svoje stravovanie
I.	8. Multikultúrna spoločnosť Cudzie jazyky/Rodinné sviatky Cudzojazyčná komunikácia-dovolenka v zahraničí Zvyky a tradície v rôznych krajinách Zbližovanie kultúr a rešpektovanie tradícií 9. Obliekanie a móda Základné druhy oblečenia Odevné doplnky Výber oblečenia na rôzne príležitosti Druhy a vzory odevných materiálov Móda a jej trendy
II.	10. Šport Druhy športu: zimné a letné, individuálne a kolektívne Význam športu pre rozvoj osobnosti Nové trendy v športe 11. Obchod a služby Nákupné zariadenia- typy nákupných zariadení a osobné preferencie Pošta a telekomunikácie Druhy a spôsoby nákupu a platenia – pozitíva a negatíva pri jednotlivých formách platby Hotely a hotelové služby Centrá krásy alebo zdravia (kaderníctva, fitnes, ...)-ako často ich využívam Kultúra nakupovania a služieb-základné pravidlá slušného správania
III.	12. Krajiny, mestá a miesta Krajiny a svetadiely Moja krajina a moje mesto

Mes.	Téma
	Geografický opis krajiny Kultúrne a historické pamiatky krajín a Miest Anglicky hovoriace krajiny 13. Kultúra a umenie Druhy umenia Kultúra a jej formy Umenie – spoločnosť – kultúra
IV.	14. Človek a spoločnosť; komunikácia Jazyk ako dorozumievací prostriedok Formy komunikácie Kultúra komunikácie 15. Mládež a jej svet Aktivity mládeže Vzťahy medzi rovesníkmi- Generačné Vzťahy, generačná priepasť (čo ju spôsobuje a aké sú formy východiska z tejto situácie) Predstavy mládeže vo svete
V.	16. Zamestnanie Pracovné pomery a kariéra-najľahšie, najlepšie a najhoršie platené zamestnania Platové ohodnotenie Nezamestnanosť a návrhy riešenia 17. Veda a technika v službách ľudstva Technické vynálezy, ktoré nám uľahčujú každodenný život Konverzácia na tému: Jeden deň bez technických vynálezov Vzory a ideály Človek, jeho vzory a ideály/Pozitívne a negatívne vzory
VI.	18. Slovensko Geografické údaje História Turistické miesta, kultúrne zvyky a tradície Krajina, ktorej jazyk sa učím Geografické údaje História Turistické miesta, kultúrne zvyky a tradície 19. Človek a príroda Zvieratá/fauna /Počasie Rastliny/flóra/Klíma Človek a jeho životné prostredie Príroda okolo nás – ochrana životného prostredia-Ako môžem ochrániť životné prostredie?

Predmet: anglický jazyk

Kurz: konverzačný (nadväzujúci na stredný kurz)

Skupina: A /k

Počet hodín týždenne: 4

Používaná literatúra:

KERR, PH. – JONES, C.: Straightforward. Intermediate. Secondedition. – Student'sBook

WATERMAN, J.: Straightforward. Intermediate. Secondedition. – Workbook

Mes.	Téma
IX.	L1 Vonkajší opis človeka – SZ (slovná zásoba) Systém politických strán v Británii a na Slovensku Opis človeka – slovné spojenia Podmetová a predmetová otázka Intonácia vo vete
X.	L2 Cestovanie a dopravné prostriedky – SZ Frázové slovesá súvisiace s cestovaním Viazaná výslovnosť Rozprávanie o knihe alebo filme, v ktorom je témou dlhá cesta Opis plánovaného výletu Slovné spojenia so slovesom súvisiace s cestovaním Taxíky v Británii, USA a na Slovensku Opis cesty v známom meste Získavanie informácií o spôsobe dopravy v cudzom meste Domov – SZ Spôsobové slovesá na vyjadrenie povinnosti, povolenia a zákazu v prítomnom čase Bydlisko, nezvyčajné obydlia – SZ Vyjadrenie povinnosti a povolenia pomocou slovíes <i>make, let</i> a <i>allow</i> Slovné spojenia so slovesom súvisiace so spánkom
XI.	Spáľňa a spánok v minulosti a dnes – rozprávanie Pozvanie na večeru – SZ Žiadosť o povolenie Intonácia v žiadosti o povolenie Stravovanie v Británii a na Slovensku Riskovanie – SZ, idiomy

Mes.	Téma
	<p>Rozprávanie príbehu o výhercovi lotérie v minulom čase Výslovnosť tvarov slovesa <i>be</i> v minulom čase Úrazy – SZ Časové spojky a spájacie výrazy v rozprávání príbehu Povery v Británii a na Slovensku Rozprávanie o podobnostiach a rozdieloch Využitie výrazov <i>both</i> a <i>neither</i> pri porovnávaní ľudí</p>
XII.	<p>Reklama a inzerát – SZ, prídavné mená Porovnávanie produktov Obťažujúce marketingové aktivity Prídavné mená so zápornými predponami Práca v kancelárii – SZ Porovnávanie s podstatnými menami Kancelárske potreby – SZ Formálny telefonický rozhovor, objednávanie cez telefón Úrady v Británii a na Slovensku</p>
I.	<p>Prázdniny a dovolenky – SZ (1) Plány do budúcnosti Európske mestá kultúry v Británii a na Slovensku Cestovateľské plány – SZ Nepriama otázka Ustálené slovné spojenia so slovom <i>sound</i> Slovný prízvuk Sťahovanie – SZ Frázové slovesá so slovesom <i>live</i></p>
II.	<p>Metaforické vyjadrenia týkajúce sa zmien v živote človeka Rozprávanie o životných zmenách Plnoletosť v Británii a na Slovensku Etapy života – SZ Ťažké životné situácie, dávanie rád Zvolacie vety so slovom <i>what</i> Intonácia, vyjadrenie pocitov Periodická tlač – SZ Použitie slova <i>would</i> v rôznych jazykových situáciách Noviny v Británii, Austrálii a na Slovensku Demonštrácie a protestné aktivity – SZ Právo a poriadok – SZ</p>
III.	<p>Zložené podstatné mená týkajúce sa automobilovej dopravy a šoférovania Spôsoby vyjadrenia návrhu a ponuky Nádoby a kontajnery na potraviny – SZ Výslovnosť predložky <i>of</i></p>

Mes.	Téma
	<p>Nakupovanie – SZ</p> <p>Rozprávanie o návrhu nového nákupného centra</p> <p>Nakupovanie cez internet – SZ</p> <p>Ustálené spojenia so slovom <i>take</i></p> <p>Telefonický rozhovor, sťažnosť</p> <p>Predložkové frázy</p> <p>Telefonovanie v Británii a na Slovensku</p>
IV.	<p>Ilúzie a tajomstvá – SZ</p> <p>Modálne slovesá vyjadrujúce mieru istoty (prítomný čas)</p> <p>Vetný prízvuk</p> <p>Slovotvorné čeľade</p> <p>Magické a záhadné miesta v Británii a na Slovensku</p> <p>Záhady - SZ</p> <p>Modálne slovesá vyjadrujúce mieru istoty (minulý čas)</p> <p>Výhody a nevýhody – SZ</p> <p>Rozprávanie o diskretnosti v rôznych situáciách, idiomy</p> <p>Šport – SZ</p>
V.	<p>Podstatné a prídavné mená označujúce a opisujúce úspešných športovcov</p> <p>Slovesá s dvoma predmetmi</p> <p>Neobvyklé športy – SZ</p> <p>Kauzatívne použitie slovesa <i>have</i></p> <p>Služby – SZ</p> <p>Šport a charita – SZ</p> <p>Slovné spojenia so slovesami <i>make</i> a <i>do</i></p> <p>Prívesné otázky</p> <p>Britská kráľovská rodina</p> <p>Základné ľudské potreby – SZ</p> <p>Nepriama reč</p>
VI.	<p>Slovné spojenia so slovesom týkajúce sa peňazí</p> <p>Súdne prípady – SZ</p> <p>Použitie slovies <i>tell</i> a <i>ask</i> s neurčitkom, nepriama reč</p> <p>Spoločenský rozhovor – SZ</p> <p>Záverčné opakovanie</p>

Učebné osnovy

Predmet: anglický jazyk

Kurz: konverzačný (nadväzujúci na vyšší kurz)

Triedy: A VII/k

Počet hodín týždenne: 4

Mes.	Téma
IX.	<p>L1</p> <p>Zmeny v spoločnosti, zmeny v životnom prostredí</p> <p>Zamestnanie – prvý deň na novom mieste</p> <p>Spôsoby vyjadrovania približnosti</p> <p>Fyzické charakteristiky v rôznych obdobiach života</p> <p>Vzťahy medzi ľuďmi, pocity krízy; generačné vzťahy</p> <p>Človek a spoločnosť – starostlivosť o seniorov</p>
X.	<p>L2</p> <p>Stravovanie – zdravá výživa na podporu pamäti</p> <p>Celoživotné vzdelávanie – tréning pamäti</p> <p>Technické vynálezy; bicykel</p> <p>Kolokácie so slovom WAY</p> <p>Kultúrne a historické pamiatky – múzeá v rôznych krajinách sveta</p> <p>Porovnávanie</p> <p>Turistické miesta – Trafalgarské námestie</p> <p>L3</p> <p>Konzumná spoločnosť</p> <p>Spôsoby vyjadrovania dôrazu; pomocné slovesá</p>
XI.	<p>Človek a jeho životné prostredie. Odpad a zaobchádzanie s ním.</p> <p>Stravovacie návyky, súťaže v jedení.</p> <p>Vyjadrovanie nadmiery.</p> <p>Krajiny, ostrovy. Využívanie/zneužívanie prírodných zdrojov.</p> <p>L4</p> <p>Komunikácia, jej spôsoby a odtienky.</p> <p>Choroby – problémy s hlasom</p> <p>Emocionálne podfarbené reakcie</p> <p>Druhy umenia; literatúra – Nicholas Mosley: Kráľova reč</p> <p>Jazyk ako dorozumievací prostriedok – prejav na verejnosti</p> <p>Krajina, ktorej jazyk sa učím: prejav britskej kráľovnej v Parlamente a amerického prezidenta v Kongrese</p>
XII.	<p>L5</p> <p>Obchod a ekonomika</p> <p>Pozitívny vzor: Ingvar Kamrad</p> <p>Obchod, služby, podnikanie – začiatok podnikania</p> <p>Rodina – vzťahy v rodine: rodová deľba práce</p> <p>Rodová diskriminácia v zamestnaní</p> <p>Náboženstvo – Anglikánska cirkev vo svete</p>
I.	<p>L6</p> <p>Šport – nové trendy v športe na udržanie fyzickej kondície</p> <p>Starostlivosť o zdravie v minulosti a dnes</p> <p>Národnosť a štátna príslušnosť v súvislosti s adopciou detí</p> <p>Dokumenty pri cestovaní</p> <p>Fyzické charakteristiky a potreby detí, starostlivosť o ne</p> <p>Stravovacie zariadenia v Spojenom kráľovstve a ich obmedzenia</p> <p>L7</p> <p>Multikultúrne prostredie v škole</p>

Mes.	Téma
II.	Kultúra komunikácie – zdvorilosť a nezdvorilosť Literatúra – druhy a žánre Knihy a čítanie vo voľnom čase Negatívne vzory – zločiny a prečiny Kanadská jazdná polícia L8 Fyzické charakteristiky a ich súvislosť s charakterovými vlastnosťami Rodina – vzťahy medzi súrodencami Vzťahy medzi priateľmi
III.	Slobodní mladí ľudia a ich vzťahy s rovesníkmi L9 Bývanie v meste – architektúra moderného mesta Život v meste a na vidieku Dôležité budovy v Spojenom kráľovstve Cestovanie ako spôsob vzdelávania Ekologické aspekty cestovného ruchu Krajiny, mestá a miesta – experimentálne cestovanie
IV.	L10 Vzory a ideály – ľudia, ktorí dosiahli vynikajúce športové výkony Zamestnanie – úspech v práci a v súkromí Reakcie ľudí v krízových situáciách Počasie, prírodné katastrofy Zranenie; poskytnutie pomoci L11 Poézia – William Wordsworth
V.	Umenie – obdobie romantizmu Výtvarné umenie v každodennom živote Zvuky a ticho Hudba a jej vplyv na rôzne oblasti života L12 Vedecké vysvetlenie bežných javov v prírode Sciencefiction a vesmírne objavy
VI.	Výdobytky vedy a techniky využívané v športe Štúdium angličtiny v škole aj mimo školy Záverečné opakovanie

Používaná literatúra:

KERR, PH. – JONES, C.: Straightforward. Intermediate. Second edition. – Student's Book
 WATERMAN, J.: Straightforward. Intermediate. Second edition. – Workbook

Učebné osnovy- kurz prekladateľstva

Mgr. J. Trličová

Teoretické témy

Praktické aktivity

September

- 1 Prekladateľské techniky
- 2 Terminológia a translatológia

- 1 Praktický preklad
- 2 Praktický preklad

Október

- 1 Typy prekladateľských a tlmočnických služieb
- 2 Časté chyby v slovenčine
- 3 Praktický preklad zo slovenčiny do angličtiny
- 4 Rodové kategórie v preklade

- 1 Praktický preklad
- 2 Praktický preklad
- 3 Praktický preklad zo slovenčiny
- 4 Praktický preklad

November

- 1 Decision making – Rozhodnutia v preklade
- 2 Legislatívavzťahujúcasanaprekladateľov a tlmočníkov
- 3 Etické princípy v práci prekladateľov a tlmočníkov
- 4 Interkultúrna komunikácia

- 1 Praktický preklad + cvičenia
- 2 Práca s textom zákona a diskusia
- 3 Cvičenia a diskusia
- 4 Praktický preklad

December

- 1 Princípy odborného prekladu, vyhľadávanie informácie, práca so zdrojmi

- 1 Práca so zdrojmi informácií, paralelnými textami, a pod.

- 2 Odborný preklad: právnická terminológia

- 2 Terminologické cvičenia + praktický preklad

- 3 Anglosaský vs. kontinentálny právny systém

- 3 Praktický preklad

Január

- 1 Terminológia trestného práva a občianskeho práva
- 2 Vedecká / akademická terminológia
- 3 Princípy prekladu ekonomických textov

- 1 Praktický preklad
- 2 Praktický preklad
- 3 Praktický preklad

Február

- 1 Ekonomická terminológia
- 2 Preklady zmlúv a dohôd
- 3 Terminológia a „zmluvný jazyk“
- 4 Princípy a terminológia administratívnych prekladov

- 1 Praktický preklad
- 2 Praktický preklad
- 3 Praktický preklad
- 4 Praktický preklad

Marec

- 1 Právo európskej únie
- 2 Medzinárodné právo a medzinárodné vzťahy
- 3 Odborný preklad medicínskych textov

- 4 Medicínska terminológia a akronymy

- 1 Praktický preklad
- 2 Praktický preklad
- 3 Terminologické cvičenia a praktický preklad
- 4 Praktický preklad

Apríl

- 1 Odborný preklad prírodovedných textov
- 2 Odborný preklad technologických textov
- 3 Konzekutívne tlmočenie - úvod
- 4 Konzekutívne tlmočenie

- 1 Praktický preklad
- 2 Praktický preklad
- 3 Tlmočnický zápis
- 4 Praktické tlmočnicke cvičenia

Máj

- 1 Konzekutívne tlmočenie*
- 2 Opakovanie a príprava na štátnu skúšku

- 1 Praktické tlmočnicke cvičenia
- 2 Opakovanie a príprava na štátnu skúšku

*V prípade záujmu zo strany študentov je možné pridať viac hodín tlmočnickeho tréningu. Ak záujem nebude, tak navrhujem na konci mája vykonať štátnu skúšku.

Učebné osnovy pre nemecký jazyk

Základný kurz – prvý ročník

Predmet: nemecký jazyk

Kurz - ročník: základný - prvý

Počet hodín týždenne: 4

Používaná literatúra: Netzwerk neu A1 – S. Dengler, P. Rusch, H. Schmitz, T. Sieber

Mes.	Téma
IX.	1.lekcia – Dobrý deň. Pozdraviť sa a rozlúčiť, predstaviť seba a iných, opýtať sa na stav a odpovedať, rozprávať o sebe a iných, číslovky do 20, rozprávať o krajinách a jazykoch, otázky a odpovede, osobné zámená
X.	2. lekcia – Priatelia, kolegovia a ja Hovoriť o koníčkoch, dohodnúť si schôdzku, dni v týždni, rozprávať o práci, povolaniach a pracovnom čase, menovať číslovky od 20, vyplniť formulár, nepravidelné slovesá, určité členy, podstatné mená
XI.	3. lekcia – V Hamburgu Pomenovať miesta a budovy, pýtať sa na miesta a odpovedať na otázky, pomenovať dopravné prostriedky, pýtať sa na veci, opýtať sa na cestu a popísať cestu, menovať ročné obdobia a mesiace, rozprávať o záľubách, neurčitý člen, záporný člen, rozkazovací spôsob pre vykanie
XII.	4. lekcia – Dobrú chuť Plánovať nákup, viesť rozhovor pri nakupovaní, rozprávať o obľúbených jedlách, rozprávať o jedle, potravinách a nápojoch, slovesá s akuzatívom, modálne slovesá, pozícia vetných členov vo vete
I.	5. lekcia – Všetdný deň a rodina Rozumieť času na hodinách, určiť čas na hodinách, rozprávať o rodine, dohodnúť si schôdzku, dohodnúť si termín telefonicky, ospravedlniť sa za meškanie a reagovať na ospravedlnenie, časové predložky, privlastňovacie členy, modálne slovesá a ich postavenie vo vete
II.	6. lekcia – Čas s priateľmi Rozprávať o voľnom čase, udať a napísať dátum, rozprávať o narodeninách, porozumieť pozvánke a napísať pozvánku, objednať a zaplatiť jedlo a nápoje, rozprávať o udalosti, porozumieť tipom na podujatia z rádia, časové údaje, odlučiteľné predpony, osobné zámená v akuzatívne, minulý čas sloviess haben a sein
III.	7. lekcia – Pracovný deň Rozumieť príspevku na blogu, písať o bežnom pracovnom dni, rozumieť rozhovory na pracovisku, opísať priebeh, porozumieť list a vedieť odpísať, spojiť vety priradovacími spojkami, členy v datíve, miestne predložky

Mes.	Téma
IV.	8. – Zdravý a fit Porozumieť a vedieť vyjadriť výzvu, udať osobné údaje, pomenovať časti tela, zopakovať pokyny, viesť rozhovor u lekára, porozumieť a dávať pokyny, porozumieť a dávať zdravotné rady, rozkazovací spôsob, rozkazovacie vety, modálne slovesá
	9. lekcia – Môj byt Rozumieť inzerátom s bytmi, opísať byt, naplánovať zariadenie bytu, odpovedať na pozvanie, rozprávať o zariadení bytu, podať údaje o mieste, vyjadriť, čo sa človeku páči, a čo nie, pomenovať farby, rozprávať o rôznych formách bývania, napísať text o byte, spojenie slovesa sein s prídavným menom, miestne predložky s datívom
VI.	10. lekcia – Štúdium a povolanie Popísať priebeh dňa, rozprávať o minulých udalostiach, porozumieť rozprávaniu o hľadaní pracovného miesta, porozprávať o jednom dni, viesť telefónny rozhovor, rozprávať o rôznych povolaniach, minulý čas a postavenie sloviess vo vetách v minulom čase, pravidelné a nepravidelné slovesá v minulom čase, použitie pomocných sloviess v minulom čase

Základný kurz – druhý ročník

Používaná literatúra: Aufderstraße, Bock, Gerdes, Müller: Themen aktuell I.
Aufderstraße, Bock, Gerdes, Müller: Themen aktuell II.

Počet vyučovacích hodín za týždeň: 4

Tematický celok/Lekcia	Obsahový štandard	Výkonový štandard
7.lekcia Všedný deň	Pomenovanie činností, ďalšie nepravidelné slovesá v perfekte s pomocným slovesom <i>haben a sein</i> a sloves s odlučiteľnou predponou. Mesiace v roku a časti dňa. Préteritum sloves <i>haben a sein</i> . Perfektum v otázkach. Pomenovanie činností vo všedný deň, slovosled v rozvitej vete s použitím perfekta sloves. Osobné zámená v akuzatíve.	Zdokonaľiť rozprávanie o činnostiach, ktoré sa odohrali v minulosti. Dokázať umiestniť v čase udalosti v minulosti. Naučiť sa správny slovosled s rámcovou konštrukciou v rozvitej vete.
7.lekcia Všedný deň 8.lekcia Mesto	Chlapec zabudnutý na diaľnici- počúvanie a rozprávanie nezvyčajného príbehu s novými nepravidelnými slovesami v perfekte. List z Viedne. Marianna sa sťahovala do nového bytu – činnosti s tým súvisiace. Návrat domov – šokujúce udalosti. Čo sa nachádza v meste, pomenovanie objektov, obchodov.	Nadobudnúť istotu pri používaní perfekta sloves, rozlišovať medzi slovesami pohybovými, slovesami stavovými, zdokonaľovať slovosled vo vetách so slovesom v perfekte. Vedieť pomenovať niektoré objekty v meste.
8.lekcia Mesto	Vysvetlenie cesty, udanie smeru. Okružná jazda v Berlíne – najznámejšie pamätihodnosti Berlína. Dopravné prostriedky, stanica, letisko. Čo sa zmenilo v Berlíne po znovuzjednotení Nemecka. Predložky s 3. a 4. pádom. Služby	Dokázať sa spýtať na cestu a porozumieť výkladu, oboznámiť sa s pamätihodnosťami nemeckého hlavného mesta, ako aj s udalosťami okolo znovuzjednotenia Nemecka.
9.lekcia Darčeky	Darčeky, ktoré kupujeme pri rôznych príležitostiach. Spojka <i>deshalb</i> . Osobné zámená v datíve, nahradzovanie podstatného mena osobným zámenom. Odôvodňovanie voľby darčeka. Pozvánka na oslavu narodenín. Zákazník je kráľ-reklamácia tovaru. Hodnotenie predmetov pomocou nových prídavných mien. Stupňovanie prísloviak.	Zvládnuť jednoduchý rozhovor o rodinných oslavách a prípravách na ne. Dokázať sformulovať pozvánku na oslavy. Vedieť vybaviť jednoduchú reklamáciu.
9.lekcia Darčeky	Opis technickej pomôcky s použitím výrazov z odbornej technickej nemčiny. Na veľtrhu - konverzácia o produkte. Životný príbeh človeka z Hamburgu. Čo je pre človeka dôležité – odôvodnenie.	Oboznámiť sa s odborným jazykom, porozumieť výkladu o produkte. Vedieť porozprávať životný príbeh zaujímavého človeka, odôvodniť, čo je dôležité a prečo.

10.lekcia Nemecká Kultúra	Významné osobnosti nemeckej jazykovej oblasti. Mozart a Goethe. Radové číslovky a dátum. Geografia a členenie nemecky hovoriacich krajín. Genitív podstatných mien. Známe mestá Nemecka, Rakúska a Švajčiarska.	Oboznámiť sa s osobnosťami nemeckej kultúry, vedy, literatúry, s mestami, krajinnými oblasťami nemecky hovoriacich krajín.
10.lekcia Nemecká kultúra 1.lekcia Výzor	Nemecké dialekty. Krajina okolo Bodamského jazera. Text z turistického sprievodcu. Dovolenka pri Bodamskom jazere – návšteva významných miest – odporúčanie. Prídavné mená pri opise osoby, porovnávanie pomocou vystupňovaných prídavných mien.	Naučiť sa výrazy, pomocou ktorých opisujeme a hodnotíme geografickú oblasť, mesto. Vedieť opísať osobu, jej výzor a charakter.
1.lekcia Výzor 2.lekcia Škola	Móda, oblečenie, doplnky. Prídavné meno v prívlastku. Opis a hodnotenie/kritika zvláštne vyzerajúceho muža. Televízna diskusia. Čím sa chcú stať deti. Spojka <i>weil</i> . Modálne sloveso v präterite.	Zvládnuť lexiku z oblasti oblečenie a výzor pri použití vyskloňovaného prídavného mena. Vedieť odôvodniť.
2.lekcia Škola	Typy škôl, vyučovacie predmety. Spojky <i>wenn, weil, obwohl</i> , slovosled vo vedľajšej vete. Voľba povolania, terminológia inzerátov s ponukou pracovných miest. Radové číslovky, dátum. Životopis, žiadosť. Hodnotenie pracovných miest. Interview.	Oboznámiť sa s typickými znakmi nemeckého školského systému. Vedieť hovoriť o ne/výhodách určitého pracovného miesta, dokázať napísať životopis a žiadosť.
3.lekcia Zábava	Lexika z oblasti televízia, televízne programy. Zvratné zámená a zvratné slovesá. Lexika z oblasti filmy, divadlo, pantomíma. Opis predstavenia. Predložkové väzby sloviess, zámenné príslovky opytovacie a ukazovacie. Konjunktív s <i>würde</i> a sloviess <i>sein a haben</i> a modálnych sloviess. Hudba, pouličné umenie.	Stručne charakterizovať svoj obľúbený televízny program. Vedieť predstaviť svoj obľúbený film, vyjadriť svoj názor na pouličné umenie. Vedieť poskytnúť radu pomocou konjunktívu. Dokázať napísať formálny list – sťažnosť.

Stredný kurz – prvý ročník

Používaná literatúra: Aufderstraße, Bock, Gerdes, Müller: Themen aktuell II.

Počet vyučovacích hodín za týždeň: 4

Tematický celok/Lekcia	Obsahový štandard	Výkonový štandard
2.lekcia Škola 3.lekcia Zábava	Typy škôl, vyučovacie predmety. Spojky <i>wenn, weil, obwohl</i> , slovosled vo vedľajšej vete. Voľba povolania, terminológia inzerátov s ponukou pracovných miest. Radové číslovky, dátum. Lexika z oblasti televízia, televízne programy. Zvratné zámená a zvratné slovesá.	Vedieť hovoriť o ne/výhodách určitého pracovného miesta, dokázať napísať životopis. Stručne charakterizovať svoj obľúbený televízny program.
3.lekcia Zábava	Lexika z oblasti filmy, divadlo, pantomíma. Opis predstavenia. Predložkové väzby sloviess, zámenné príslovky opytovacie a ukazovacie. Konjunktív s <i>würde</i> a sloviess <i>sein a haben</i> a modálnych sloviess. Hudba, pouličné umenie.	Vedieť predstaviť svoj obľúbený film, vyjadriť svoj názor na pouličné umenie. Vedieť poskytnúť radu pomocou konjunktívu. Dokázať napísať formálny list – sťažnosť.
4.lekcia Práca	Typy áut, časti auta, niektoré poruchy. Prídavné mená na hodnotenie áut. Skloňovanie vystupňovaných prídavných mien. Konverzácia v autoservise. Pracovné postupy pri výrobe auta, povolania v priemysle. Výrazy z výplatnej pásky: zrážky, dane, poistenie. Porovnávanie pomocou <i>als</i> a <i>wie</i> . Trpný rod v prítomnom čase	Dokázať hovoriť o niektorých poruchách auta v autoservise. Vedieť reklamovať, kritizovať. Dokázať viesť dialóg o domácom rozpočte.
5.lekcia Rodina	Členovia rodiny. Výzor človeka a charakterové vlastnosti, život v rodine, rodinné oslavy. Situácia mladých rodín. Niektoré problémy a konflikty medzi rodičmi a deťmi. Neurčitok s <i>zu</i> , spojka <i>dass</i> , infinitívna väzba miesto spojky <i>dass</i> .	Zvládnuť jednoduchý rozhovor rodine, rodinných oslavách. Vedieť vyjadriť sympatie. Dokázať opísať a charakterizovať človeka.
5.lekcia Rodina	Typické znaky tradičnej a modernej rodiny. Činnosti po práci. Préteritum sloviess slabých a silných. Časové vety s <i>wenn a als</i> . Porovnávanie života piatich generácií. Genitív podstatných mien. Predložka <i>während</i> .	Vedieť pomenovať členov rodiny, hovoriť o rozdieloch v tradičnej a modernej rodine, o sporoch. Dokázať napísať krátky text o detstve a mladosti.

6.lekcia Príroda	Slovná zásoba z okruhu príroda, počasie, podnebie. Podmet <i>es</i> . Poveternostná situácia a predpoveď počasia. Opis krajiny. Budúci čas sloviess. Čo je typické pre podnebie v rôznych regiónoch Nemecka. Stručná geografia Nemecka. Vzťahné zámenná a vzťahné vety.	Vedieť opísať krajinu, porozumieť predpovedi počasia, dokázať hovoriť o počasí. Naučiť sa používať vzťahné zámenná a vzťahné vety.
6.lekcia Príroda 7.lekcia Cestovanie	Lexika z okruhu životné prostredie, problémy s odpadom, recyklácia. Vplyv konzumu na produkovanie odpadu, hľadanie riešenia. Literárny text-vízia umelca o budúcnosti Zeme a ľudstva. Cestovanie, dopravné prostriedky, prípravy na cestu. Sloveso <i>lassen</i> . Rozhovor na letisku. Nepriame otázky, spojka <i>ob</i> .	Vedieť napísať formálny list s návrhom riešenia problému. Porozumieť vízií umelca o znečisťovaní prostredia. Zvládnuť diskusiu o cestovaní rôznymi dopravnými prostriedkami
7.lekcia Cestovanie 8.lekcia Politika	Roprávanie zážitkov z ciest – používanie préterita. Práca v zahraničí, plánovanie cesty. Účelové vety s <i>um...zu a damit</i> . Lexika: správy, politika, politické členenie Nemecka. Titulky z novin. Predložky s genitívom. Nové nepravidelné slovesá v perfekto.	Byť schopný rozprávať o svojich zážitkoch z ciest. Vedieť diskutovať o práci v zahraničí a o e/imigrácii. Porozumieť textu v novinách o aktuálnom dianí.
8.lekcia Politika 9.lekcia Starí ľudia	Volebný a politický systém v Nemecku. Krátky prehľad najnovšej histórie Nemecka. Znovuzjednotenie Nemecka. Predložkové väzby sloviess, podstatných mien a prídavných mien. Problémy viacgeneračných rodín. Slabé skloňovanie podstatných mien. Recipročné zámenná. Časové vety s <i>während a bis</i> .	Porozumieť textom o politickom dianí a historických udalostiach /so slovníkom/. Zvládnuť používanie predložkových väzieb
9.lekcia Starí ľudia 10.lekcia Literatúra	Porovnanie životného štýlu rôznych generácií, demografický vývoj – lexika. Životné príbehy. Plusquamperfektum sloviess. Spojky <i>bevor a nachdem</i> . Slovosled s dvoma predmetmi vo vete. Jazyk krásnej literatúry, niekoľko ukážok z nemeckej literatúry.	Zdokonalit' rozprávanie o činnostiach a udalostiach, ktoré sa odohrali v minulosti s použitím minulých časov. Na základe grafu dokázať hovoriť problému. Porozumieť jazyku literatúry.

Stredný kurz – druhý ročník

Používaná literatúra : Aspekte neu Mittelstufe Deutsch B1plus

Počet vyučovacích hodín 140/šk. rok

Tematický celok/ lekcia	Mesiac Počet hodín	Obsahový štandard	Výkonový štandard
1.lekcia	September 16	Organizačné pokyny, školský poriadok, opakovanie učiva, lexiky a gramatiky 1.lekcia Téma: Ľudia dnes Informácie o osobách, splnené sny, slovesné časy, priateľstvo, vlastnosti priateľov, príbehy priateľov a priateľstiev	Zopakovať najdôležitejšie témy a gramatické javy, vedieť sa predstaviť s rôznymi podrobnými informáciami, spolupráca v skupinách, nájsť kľúčové informácie z textu, reprodukovať prečítaný text, viesť rozhovor k danej téme
1.a 2. lekcia	Október 16	Dôležité osobnosti sveta z rôznych oblastí života, hrdinovia z bežného života, slovesné väzby, postavenie vetných členov, šťastie a nešťastie a ich symboly, debata o rôznych poverách a predsudkoch, čo robí človeka šťastným, želania, pravidlá písania e-mailov 2. lekcia Téma: Bývanie Typy bývania, odlučiteľné a neodlučiteľné predpony	Zaznamenať informácie z vypočutého textu, rozprávať o zaujímavých ľuďoch z bežného života, rozprávať o symboloch na základe obrázkov, vyjadriť názor, súhlas a nesúhlas, vyjadriť želanie, napísať e-mail, rozprávať o možnostiach bývania
2.lekcia	November 16	Práca so štatistikou, ľudia bez domova, možné riešenia bezdomovectva, príbehy dvoch bezdomovcov, neobyčajné bývanie, slabé skloňovanie, doplniť názov k textu, tvorba W-otázok, hotel Mama, výhody a nevýhody bývania s rodičmi	Vedieť vyhodnotiť štatistické údaje, rozprávať o príčinách a následkoch bezdomovectva, vedieť reprodukovať príbeh, pracovať vo dvojiciach, viesť debatu o výhodách a nevýhodách
3.lekcia	December 12	3.lekcia Téma: Ako sa máte? Príslovia a ich význam, kakao, jeho história a využitie, koncovky podstatných mien v pluráli, potraviny čerstvé a po záruke, smiech je zdravý,	Spoznať príslovie podľa obrázku, nájsť informácie v texte, usporiadať a vyhodnotiť informácie, vedieť doplniť text podľa významu, práca v skupinách
3.a 4.lekcia	Január 12	Skloňovacie typy, priebeh dňa, biorytmus a jeho vplyv na výkon človeka, stres, jeho príčiny a následky, súkromný list, reprodukcia prečítaného textu, opakovanie lekcie 4.lekcia Téma: Voľný čas Oblíbené činnosti, štatistika o trávení voľného času	Porovnať priebeh dňa vo dvojiciach, zaznamenať dôležité informácie z vypočutej štúdie, vedieť napísať list, na základe poznámok reprodukovať text, rozprávať o svojom voľnom čase, vedieť reprodukovať štatistiku, porovnať údaje so svojimi skúsenosťami

4.lekcia	Február 12	Spôsoby stupňovania prídavných mien, obľúbené stolové hry, stolové hry v rôznych kultúrach, dobrodružný príbeh, spojky pre príčinu a následok a ich použitie, vlastný zaujímavý príbeh, voľný čas v Košiciach, divadlo a film, filmová kritika, obsah divadelnej hry, prehliadka mesta	Rozprávať o obľúbených stolových hrách a ich pravidlách, doplniť vety podľa prečítaného textu, vo dvojiciach dokončiť príbeh, rozprávať svoj dobrodružný príbeh, v skupinách pripraviť program na víkend
5.lekcia	Marec 16	5.lekcia Téma: Všetko sa treba naučiť Opis pracovného stola, kurzy na večernej škole, použitie infinitívu s zu, počítačový jazyk, rady pri učení, učenie s pomocou počítača, debata k tejto téme, pieseň o učení, informačný text o organizácii skúšky, prostriedky textovej koherencie	Opísať a porovnať fotografie, vyjadriť domnienku o náplni kurzov, porovnať argumenty pre a proti, využiť argumenty v debata, doplniť slová piesne podľa posluchu, porozumieť organizačným pokynom, vyjadriť postup deja
5.a 6. lekcia	Apríl 12	Mozog a spôsoby jeho práce, typy pamäte a spôsoby pamätania, myšlienková mapa, skúsenosti, problémy a tipy, použitie modálnych sloviess, plánovanie skúšky 6.lekcia Téma: povolania Popis povolání a jednotlivých činností v povolání, želania a predstavy, netradičné povolania	Rozumieť textom o spôsobe a procese učenia, formulovať tipy na zlepšenie pamäte, rozprávať o vlastných skúsenostiach, vedieť popísať dôležité aspekty jednotlivých povolání, rozprávať o predstavách a želaniach
6.a 7. lekcia	Máj 16	Pracovné profily, väzba sloviess s predložkami, zámenné príslovky, popis, domnienky a predsudky týkajúce sa povolání, povolanie ako záľuba, špeciálne jazykové prostriedky v četovaní, skratky 7.lekcia Téma: Navždy Formy spoluzitia, príspevok o jednočlenných rodinách, zvrtné slovesá, názory na fóre	Rozumieť textom s neobvyklými povolaniami, rozprávať o ideálnom povolání, viesť četovú komunikáciu v skupinách, rozumieť rozhlasovému vysielaniu o netypických rodinách, vyjadriť svoje názory na fóre
7.lekcia	Jún 10	Četovacie platformy, zoznamovanie sa na internete, výhody a nevýhody, príbehy lásky niekoľkých párov, vzťahné zámenná, virtuálna romanca, literárny text	Viesť četovú komunikáciu, rozprávať o výhodách a nevýhodách, rozumieť literárnemu textu

Vzdelávací štandard pre nemecký jazyk

Vyšší kurz – prvý ročník (5. ročník)

Používaná literatúra : Aspekte neu Mittelstufe Deutsch B1 a B2

Počet vyučovacích hodín 140/šk. rok

Tematický celok/ lekcia	Mesiac Počet hodín	Obsahový štandard	Výkonový štandard
8.lekcia	September 16	Organizačné pokyny, školský poriadok, opakovanie učiva, lexiky a gramatiky 8.lekcia Téma: Nakupovanie Rozličné spôsoby nakupovania, spojky pre vyjadrenie príčiny, konzum dnes, konzumná spoločnosť A jej typické znaky	Zopakovať najdôležitejšie témy a gramatické javy, vedieť predstaviť svoje okolie podrobnými informáciami, spolupráca v skupinách, rozprávať o typických situáciách pri nakupovaní
8.a 9. lekcia	Október 16	Alternatívne správanie – výmena, zdieľané používanie a ich význam pre životné prostredie, vybavenie reklamácie, reklama a jej vplyv, podmieňovací spôsob 9. lekcia Téma: Konečne dovolenka Dotazník o cestovateľských preferenciách, informácie o zaujímavých destináciách	Vyjadriť názor, porovnať informácie, rozprávať o svojich skúsenostiach, reprodukovat informácie z interview, vyjadriť nereálnu podmienku Hovoriť o vlastných zážitkoch, vedieť ich porovnať
9.lekcia	November 16	Časové spojky, príprava na dovolenku, práca s internetovými stránkami, práca s textom, dôvody na sťažnosti, sprievodca po Hamburgu, rezervovanie hotela, časové predložky, informácie pre turistov, orientácia v meste	Nájsť kľúčové informácie, rozumieť odbornému textu, robiť si poznámky z vypočutej reportáže, vedieť nájsť informácie na internete, viesť rozhovor s hotelovou recepciou
10.lekcia	December 12	10.lekcia Téma: Príroda Problémy životného prostredia, dopad jednočlenných domácností na ekológiu, talkshow na tému zvieratá, ekologické projekty, vety v trpnom rode	Vedieť popísať hlavné ekologické problémy, vysvetliť ich príčiny, vysvetliť dopad znižujúcich sa domácností na životné prostredie, viesť rozhovor k danej téme
10. lekcia	Január 12	Predložky s š. a č. pádom, referát na tému voda, príčiny nedostatku vody, kolobeh vody, stavba a štylistické znaky referátu Opakovanie učiva z Aspekto B1 plus so zameraním na využitie nadobudnutej slovnej zásoby	Rozumieť informácie z odborného textu, vedieť vysvetliť opísané javy, napísať referát na tému životného prostredia

1.lekcia	Február 12	1.lekcia Téma: Domovina Rozprávať o vlasti, domovine, téma vyst'ahovalectva, príslovkové určenie a jeho miesto vo vete Materinský jazyk a jeho rola, jazyky vo Švajčiarsku, príspevok na internetovom fóre, hovorový jazyk, multikultúrna spoločnosť, integrácia migrantov, osudy migrantov	vedieť predstaviť svoje okolie podrobnými informáciami, spolupráca v skupinách, nájsť kľúčové informácie z textu, Vyjadriť názor, porovnať informácie, chápať špecifiká hovorového jazyka, pracovať v skupine, pripraviť program, predstaviť svoju kultúru, vybrať z textu dôležité informácie, rozprávať o svojich skúsenostiach s interkultúrnym prostredím
2.lekcia	Marec 16	2. lekcia Téma: Rozprávaj sa so mnou Typy a spôsoby komunikácie Znaky a značky, reč tela, porovnávacie spojky, príspevky na blogoch, pravidlá vedenia smaltolku, zámeno es vo vetách, spôsoby zvládnutia kritiky, kľúčové slová, reprodukcia textu, krátke dialógy, opis príbehu podľa obrázkov	Nájsť kľúčové informácie, rozumieť odbornému textu, robiť si poznámky z vypočutej reportáže, dať pozitívnu alebo negatívnu spätnú väzbu, v improvizácii vedieť konštruktívne riešiť konflikty
3. lekcia	Apríl 12	3.lekcia Téma: Práca je pol života Povolania, ich opis a typické znaky, činnosti vykonávané v rôznych povolaniach, výber povolania, výhody a nevýhody, reprodukcia vypočutých informácií, dvojdielne spojky a ich použitie vo vetách	Vyjadriť pocity a želania, vedieť uhádnuť povolanie na základe opisu, rozprávať o svojom povolani, popísať rôzne činnosti, vyjadriť sa k výhodám a nevýhodám
3. a 4.lekcia	Máj 16	význam práce, debata o výhodách a nevýhodách, program na teambuilding, pracovné inzeráty, životopis, žiadosť o prijatie do zamestnania, pohovor do práce 4.lekcia Téma: Spolužitie Športom proti násiliu, priradiť názvy k textom, chudoba jej dôvodu a s ňou spojené problémy, debata o riešení problémov, používanie internetu	Vedieť rozprávať o výsledkoch prieskumu, vyjadriť, čo znamená byť šťastný v svojom povolani, vyjadriť svoj názor na spoločné podujatie, pracovať v skupinách, vedieť analyzovať životopis Rozprávať o obrázkoch, rozumieť náročnému textu, vedieť hovoriť o téme chudoby,
4.lekcia	Jún 10	Používanie internetu, závislosť od internetu, debata o prečítanom texte, rozdiely medzi pohlaviami, , kabaretné vystúpenie, téma rovnoprávnosti medzi pohlaviami, pomoc chudobným Záverečné hodnotenie práce skupiny	Viesť četovú komunikáciu, rozprávať o výhodách a nevýhodách, rozumieť literárnemu textu, porovnať argumenty pre a proti, využiť argumenty v debata, doplniť slová do textu, rozumieť odbornému textu z rozhlasového vysielania

Vzdelávací štandard pre nemecký jazyk

Vyšší kurz – druhý ročník (6. ročník)

Používaná literatúra : Aspekte neu Mittelstufe Deutsch B2

Počet vyučovacích hodín 140/šk. rok

Tematický celok/ lekcia	Mesiac Počet hodín	Obsahový štandard	Výkonový štandard
5.lekcia	September 16	Organizačné pokyny, školský poriadok, opakovanie učiva, lexiky a gramatiky 5.lekcia Téma: Veda a výskum Deti a veda, náhradné formy pasívu, výskum o postoji ľudí ku klamanu, text o prognózach do budúcnosti	Zopakovať najdôležitejšie témy a gramatické javy, vedieť predstaviť svoje okolie podrobnými informáciami, spolupráca v skupinách, nájsť kľúčové informácie z textu, rozprávať o svojich skúsenostiach
5.a 6. lekcia	Október 16	Neurčité zámená a ich použitie vo vete, spánok a jeho význam, poobedňajší spánok, list čitateľa ako reakcia k téme, práca v skupinách, nápady pre vytvorenie lepšieho pracovného prostredia 6. lekcia Téma: Byť fit Riešenie úloh na zlepšenie pamäti	Rozumieť textom o rôznych typoch a kvalite spánku, rozprávať o svojich skúsenostiach a problémoch, vedieť napísať reakciu na prečítané a vypočítané informácie, dať návrhy
6.lekcia	November 16	Nakupovanie online, stavový pasív, telefonický rozhovor a jeho správny priebeh, pripraviť sa na skúšku, komunikácia medzi kolegami, oficiálna e-mailová komunikácia, podmienkové vety s als ob, príspevok do univerzitného časopisu, fit v športe	Rozumieť odbornému textu, rozumieť krátkym textom, vo dvojiciach viesť pracovné rozhovory, dať kolegom tipy na správne spolužitie, napísať osobný list, zhrnúť informácie z textu,
7.lekcia	December 12	7.lekcia Téma: Svet kultúry Príbehy vzniku niektorých obrazov, informácie o kultúrnom dedičstve UNESCO, kriminálny príbeh a jeho znaky, spôsoby nadväzovania textu, textové konektory	Vyjadriť pocity z umeleckého diela, zistiť si z internetu informácie o vzniku diela, zhrnúť informácie z odborného textu, napísať kriminálny príbeh
7. lekcia	Január 12	Odborný text o jazykoch a príčinách ich vymierania, súvetia s dadurch, dass, indem, práca s úryvkami z knihy Dom pri mori, charakteristika postáv, prerazovanie obsahu, práca s určenými jazykovými prostriedkami	Rozumieť a vedieť reprodukovať informácie z odborného textu, pracovať s literárnym textom, vedieť rozobrať dej, charaktery postáv, ich motiváciu a konanie, vedieť reprodukovať prečítaný úryvok

8.lekcia	Február 12	8.lekcia Téma: Dejiny Dôležité okamihy nemeckých dejín v obraze, kľúčové pojmy, chronologické členenie dejín, stredovek a jeho typické znaky, návrat do stredoveku, väzby slovesa s predložkou, informácie s rozličných zdrojov, krátka prezentácia	Na základe obrázkov rozprávať o známych dejinných udalostiach, zostaviť pojmovú mapu, vedieť charakterizovať jednotlivé etapy dejín s použitím typických termínov a archaizmov
8. a 9.lekcia	Marec 16	Jeden deň v dejinách – 26. október, spravodajské vysielanie, publicistický štýl a jeho špecifiká, použitie konjunktívu I v žurnalistike, omyly dejín, dejiny Nemecka po 2. svetovej vojne 9.lekcia Téma: S citom Úryvky z nemeckej poézie, odborný text o hudbe a jej vplyve, nominalizácia slovies	Rozumieť odbornému textu z rozhlasového vysielania, použiť nepriamu reč v reprodukcii správ, získať základné znalosti o moderných nemeckých dejinách Snažiť sa vyjadriť pocity z prečítania umeleckého diela, urobiť si poznámky k textu
9. lekcia	Apríl 12	Rozhlasové vysielanie o farbách, farby a ich pôsobenie na človeka, vyjadrenie osobného postoja v jazyku pomocou častíc, význam častíc, vyjadrenie pocitov v hudbe, prednáška na tému strach, zmiešané pocity	Rozumieť vypočutému textu, vedieť ho reprodukovať a porovnať s vlastnými skúsenosťami, rozumieť dialógom, vedieť emocionálne zdôrazniť výpoveď, rozumieť prednášku, napísať email s tipmi na správne rozhodovanie
10. lekcia	Máj 16	10.lekcia Téma: Pohľad do budúcnosti Rozhlasová hra a ilustrácie k nej, svet robotov, ich použitie, prognózy do budúcnosti, využitie prídavných v prívlastku, obchod so zdravím teraz a v budúcnosti	Vedieť priradiť obrázky k deju rozhlasovej hry, rozprávať o skúsenostiach s používaním technológií, vedieť zhrnúť základné myšlienky z textu
10.lekcia	Jún 10	Povolania budúcnosti, rozhovor v rádiu, predložky s genitívom, anketa o plánovaní budúcnosti, príspevky na internetovom fóre, veľtrh Budúcnosť dnes, umelecké diela s témou budúcnosti, záverečné opakovanie a hodnotenie	Analyzovať rozhovor o budúcich povolaniach, rozprávať o trendoch na trhu práce, vyjadriť svoju nespokojnosť, napísať sťažnosť, rozprávať o predstavách o budúcnosti v knihách, divadle a filme, vyjadriť vlastné predstavy o budúcnosti

Nemecký jazyk

Kurz - ročník: prípravný kurz

Počet hodín týždenne: 4

Používaná literatúra: Reálie nemecky hovoriacich krajín – Božena

Homolková, Entdeckungsreise D-A-CH – A. Pilaski Internet

Mes.	Téma
IX.	Geografická poloha, prírodné podmienky, rieky, jazerá, pohoria, klíma Hospodárstvo, nerastné bohatstvo, dôležité priemyselné odvetvia, poľnohospodárstvo Obyvateľstvo, sociálna štruktúra, menšiny Príprava na písomnú časť skúšky – posluš s porozumením, čítanie s porozumením, preklad, sloh
X.	Štát a politika, spektrum strán, zahraničná politika, postavenie vo svete Charakteristika spolkových krajín, hlavné centrá turizmu, hlavné mestá Berlín, Viedeň, Bonn Školský systém, vzdelávací systém nemecky hovoriacich krajín v porovnaní so Slovenskom Príprava na písomnú časť skúšky – posluš s porozumením, čítanie s porozumením, preklad, sloh
XI.	Jazyk, spisovný nemecký jazyk, dialekty, vývin a momentálna situácia Kultúrny život, divadlo, kino, hudba, výtvarné umenie, architektúra, významní umelci Veda a technika, vedci, vynálezcovia, objavitelia, multimédiá Príprava na písomnú časť skúšky – posluš s porozumením, čítanie s porozumením, preklad, sloh
XII.	Národné zvyky a obyčaje, oficiálne sviatočné dni, ľudové sviatky a tradície Zdravotníctvo, medicínske ošetrovanie, medicínske zariadenia, zdravotné poisťovne Masmédiá, tlačoviny, elektronické médiá, multimédiá Príprava na písomnú časť skúšky – posluš s porozumením, čítanie s porozumením, preklad, sloh
I.	Hlavné smery nemeckej literatúry, epochy, štýly, autori Hlavné etapy nemeckých dejín, prehľad udalostí a osobností Bývanie, možnosti bývania v meste a na vidieku, trh s bytmi, útulný domov Príprava na písomnú časť skúšky – posluš s porozumením, čítanie s porozumením, preklad, sloh

Mes.	Téma
II.	Charakterové vlastnosti, opis osoby, najdôležitejšie vlastnosti Oblečenie a móda, módné trendy, elegancia a účelnosť oblečenia, príležitostné oblečenie Povolania a pracovné činnosti, súčasné tendencie, voľba povolania, pracovný trh, hľadanie práce Príprava na písomnú časť skúšky – posluš s porozumením, čítanie s porozumením, preklad, sloh
III.	Cestovanie a doprava, dopravné prostriedky, verejná a súkromná doprava Jedlo a pitie, zvláštnosti nemeckej kuchyne, zdravé stravovanie, nové trendy Služby, servis všetkého druhu, nakupovanie, obchody, požičovne Príprava na písomnú časť skúšky – posluš s porozumením, čítanie s porozumením, preklad, sloh
IV.	Ubytovanie, možnosti ubytovania v zahraničí, hotely Zem, príroda, počasie, klíma, ročné obdobia, krajinné typy, rastliny a zvieratá Voľný čas a koníčky, rovnováha medzi prácou a voľným časom, užitočné koníčky Príprava na písomnú časť skúšky – posluš s porozumením, čítanie s porozumením, preklad, sloh
V.	Šport a telesná kultúra, úloha pohybu v živote súčasného človeka Dovolenka a turizmus, možnosti trávenia dovolenky, cestovné kancelárie Rodina a rodinný život, domácnosť, životný štandard výchova detí Slovensko, prírodné a kultúrne zaujímavosti Opakovanie tém

Vzdelávací štandard pre španielsky jazyk

Základný kurz – prvý ročník

Používaná literatúra: Španielčina 1, Jana Lenghardtová

Počet vyučovacích hodín za týždeň: 4

<i>Tematický celok Lekcia</i>	<i>Obsahový štandard</i>	<i>Výkonový štandard</i>
Úvod, Lekcia 1,2,3 Výslovnosť, Pozdravy, Prízvuk, Zoznamovanie sa, Tvorba základných viet.	Základné pozdravy, určitý a neurčitý člen, podstatné mená, prídavné mená. Tvorba množného čísla. Hláskovanie, osobné zámená. Nepravidelné sloveso ser, Otázka a opytovacie zámená, Sloveso estar, Neosobný tvar Hay. Vyjadrovanie gramatických pádov, Nesamostatné prívlastňovacie zámená, Základné číslovky do 10. Prítomný čas 1., 2. a 3. triedy.	Poslucháč sa zoznamuje s výslovnosťou, oboznamuje sa s jazykom. Dokáže vyhláskovať základné slová a svoje meno. Vie sa pozdraviť a začína tvoriť prvé jednoduchšie vety. Dokáže počítat' do 10. Rozumie jednoduché základné texty. Dokáže vytvoriť jednoduché vety v prítomnom čase.
Lekcia 3,4 Rodina, Rodinné vzťahy, Mapa mesta, Historické centrum.	Nepravidelné sloveso hacer, spojky pero a sino, číslovky do 100, opytovacie zámená, predložky – a, en, de. Nepravidelné sloveso ir. Blízky budúci čas. Nepravidelné sloveso tener. Väzba tener +que + infinitív. Ukazovacie zámená, číslovky nad 100.	Poslucháč ovláda číslovky do 1000 a viac. Vie porozprávať čo robí, čomu sa venuje. Dokáže tvoriť otázky a vyjadrovať sa v budúcom čase. Vie odlíšiť sloveso mat' od slovesa musiet' a zvláda komunikáciu v prítomnom aj budúcom čase.
Lekcia 5, 6 Denný režim, Oslava, Narodeniny.	Slovesá so zmenou kmeňovej samohlásky e – ie/ o – ue. Nepravidelné slovesá querer, poder a decir. Zámená todo a cada. Hodiny. Názvy dní, zvrtné slovesá, nepravidelné sloveso venir, príslovky, radové číslovky, dátum.	Poslucháč sa oboznamuje s nepravidelnými slovesami, dokáže vyjadriť čo chce a čo môže. Vie určovať čas ako aj vyjadriť názvy dní v týždni. Vie určiť dátum a rozpoznáva radové číslovky. Dokáže používať zvrtné slovesá.
Lekcia 7,8,9 Cestovanie a letisko. Ubytovanie v hoteli.	Budúci čas, Nepravidelné sloveso salir, osobné zámená v 3. a 4. páde. Podmienka skutočná, stupňovanie prídavných mien pravidelné a nepravidelné. Slovesá zakončené na –cer. Prechodník, prítomný priebehový čas, nepravidelné slovesá traer a poner.	Poslucháč si osvojuje základné slová z cestovania a letiska. Dokáže si rezervovať ubytovanie v hoteli a dorozumie sa na letisku.

Lekcia 10,11,12 Nákupy Telefonický hovor V reštaurácii	Jednoduchý minulý čas pravidelných a nepravidelných slovies, stupňovanie prísloviak, zdobneniny, samostatné osobné zámená, imperfektum, superlatív,	Poslucháč dokáže viesť telefonický rozhovor, vie sa dohovoriť v základnej komunikácii pri nakupovaní, vie si pýtať svoju veľkosť, vie vyjadriť čo presne chce. Taktiež si dokáže objednať jedlo v reštaurácii a žiadať o zaplatenie.
--	--	--

Vzdelávací štandard pre španielsky jazyk

Základný kurz – druhý ročník

Používaná literatúra: Español en Marcha 2

Počet vyučovacích hodín za týždeň: 2

<i>Tematický celok Lekcia</i>	<i>Obsahový štandard</i>	<i>Výkonový štandard</i>
Úvod, Lekcia 1,2 Pozdravy a predstavenie sa. Biografia. La Alhambra v Granade. Denný režim.	Gramatika : Sloveso – gustar, Jednoduchý minulý čas. Dátumy a čísla. Opytovacie zámená.	Poslucháč dokáže porozprávať o svojom dennom režime. Dokáže vyjadriť čo sa mu páči alebo nepáči. Čo má rád, prípadne čo nemá rád. Vie tvoriť frázy v jednoduchom minulom čase. Vie tvoriť otázky, pozná čísla a vie vyjadriť dátum.
Lekcia 3,4 Svadby sveta. Machu Picchu. Môj dnešný program. Čo sa stane o 20 rokov.	Gramatika : Sloveso ser a estar. Zložený minulý čas. Budúci čas. Podmienkové vety. Výrazy – treba/netreba, môže sa/nemôže sa. Osobné zámená v 3. a 4. páde.	Poslucháč dokáže rozprávať o rozličných povahách a o rodine. Vie hovoriť o svojich aktivitách a o svojich skúsenostiach. Takisto dokáže porozprávať o budúcnosti a vyjadrovať podmienku.
Lekcia 5,6 Buenos Aires Pohyb v meste – inštrukcie. Nákupy. V reštaurácii.	Gramatika: Imperfektum. Porovnávanie – pravidelné aj nepravidelné. Superlatívy. Neurčité zámená.	Poslucháč sa oboznámi s výrazmi pri určovaní smeru v meste. Dokáže sa vyjadrovať v minulosti. Vie porovnávať a pohybovať sa po meste. Vie presne vyjadriť čo potrebuje nakúpiť a dokáže si pýtať jedlo v reštaurácii.
Lekcia 7,8 Emigrácia do inej krajiny. Zdravie. Hľadanie práce. Výhovorky.	Gramatika : Rozkaz pozitívny a negatívny. Konjuktív. Predminulý čas. Nepriama reč.	Poslucháč dokáže používať rozkaz na vyjadrenie rád. Dokáže vyjadrovať svoje želanía. Vie porozprávať o svojej práci. Čítať a porozumieť správam z novín.

Lekcia 9,10 Voľný čas Sviatky sveta Plány na prázdniny	Gramatika: Väzba Llevar + gerundium. Porovnanie jedn. min. času a imperfekta. Opakovanie.	Poslucháč vie porozprávať o svojom voľnom čase a vie vyjadriť aj to, ako ho bude tráviť. Vie vyjadriť svoje názory.
---	--	---

Časovo-tematický plán pre taliansky jazyk

Základný kurz – prvý ročník

Používaná literatúra: Nuovo Espresso 1

Počet vyučovacích hodín za týždeň: 4

Mesiac	Hodina	Dátum	Tematický celok	Téma	Pojmy
september	1, 2	9. 9.	Prvý kontakt	osobné zámená	io, tu, lei, lui, Lei, noi, voi, loro
	3, 4	11. 9.	Prvý kontakt	prítomný čas, byť, mať, volať sa, sg.	essere, avere, chiamarsi
	5, 6	16. 9.	Prvý kontakt	abeceda, národnosti sg.	italiano, francese, inglese
	7, 8	28. 9.	Prvý kontakt	určitý člen il, la	il, la
	9, 10	23. 9.	Prvý kontakt	opyt. zámená, ako, odkiaľ, ktorý	come, di dove, qual
	11, 12	25. 9.	Prvý kontakt	čísllovky od jeden do dvadsať	uno, due, tre, quattro...
	13, 14	30. 9.	Ja a ostatní	pravidelné slovesá -are	parlare, lavorare
október	15, 16	2. 10.	Ja a ostatní	slovesá byť, mať, robiť, nachádzať sa	essere, avere, fare, stare
	17, 18	7. 10.	Ja a ostatní	podstatné mená sg.	
	19, 20	9. 10.	Ja a ostatní	zápor, tento, táto	non, no, questo, questa
	21, 22	14. 10.	Ja a ostatní	členy určité a neurčité sg.	lo, la, il, uno, una, un
	23, 24	16. 10.	Ja a ostatní	predložky v, do, na	a, in
	25, 26	21. 10.	Ja a ostatní	opytovacie čo, kto, kde, koľko	che, chi, dove, quanti
	27, 28	23. 10.	Ja a ostatní	čísllovky do sto	trenta, quaranta...
	29, 30	28. 10.	Dobrá chuť	pravidelné slovesá -ere	vedere, vendere
	31, 32	30. 10.	Dobrá chuť	sloveso chcieť	volere
november	33, 34	4. 11.	Dobrá chuť	sloveso uprednostňovať	preferire
	35, 36	6. 11.	Dobrá chuť	plurál podstatných mien	plurale dei sostantivi

	37, 38	11. 11.	Dobrá chuť	určité členy	i, gli, le
	39, 40	13. 11.	Dobrá chuť	dobre/dobrý	bene/buono
	41, 42	18. 11.	Dobrá chuť	opytovacie zámená, ktorí, koľké,	quali, quante
	43, 44	20. 11.	Dobrá chuť	opakovanie troch lekcií	ripasso
	45, 46	25. 11.	Voľný čas	pravidelné slovesá na -ire, ísť	partire, andare
	47, 48	27. 11.	Voľný čas	slovesá hrať sa, čítať, ísť von	giocare, leggere, uscire
december	49, 50	2. 12.	Voľný čas	príslovky času, predložky v, do, s	sempre, spesso, mai, con
	51, 52	4. 12.	Voľný čas	dni v týždni, páči sa mi, nepáči sa mi	lunedí, martedì...
	53, 54	9. 12.	Voľný čas	tiež, ani, opytovacie zámeno prečo	anche, neanche, perché
	55, 56	11. 12.	Voľný čas	nepriame zámená sg.	gli, le, a lui, a lei, a me
	57, 58	16. 12.	V hoteli	je tam, sú tam	c'è, ci sono
	59, 60	18. 12.	V hoteli	slovesá môcť a prísť	potere, venire
január	61, 62	8. 1.	V hoteli	predložky času od do	da...a
	63, 64	13. 1.	V hoteli	predložka spojená s členom určitým	alla, nella, della, dalla
	65, 66	15. 1.	V hoteli	mesiace, radové číslovky	ottobre, il primo
	67, 68	20. 1.	V hoteli	opytovacie zámeno koľko	quanto
	69, 70	22. 1.	V hoteli	základné číslovky od sto	numerali a partire da 100
	71, 72	27. 1.	V hoteli	dátum	la data
	73, 74	29. 1.	Cestou po Taliansku	tam so slovesom ísť	ci, andare
február	75, 76	3. 2.	Cestou po Taliansku	prídavné mená končiacie na -co/-ca	antico, simpatico
	77, 78	5. 2.	Cestou po Taliansku	delivý člen, príslovka veľa	delle, dei, molto
	79, 80	10. 2.	Cestou po Taliansku	predložky miesta, sloveso musieť	davanti a, dovere
	81, 82	12. 2.	Cestou po Taliansku	sloveso vedieť, opytovacie z. kedy	sapere, quando
	83, 84	17. 2.	Cestou po Taliansku	hodiny	a che ora
	85, 86	19. 2.	Podme na dovolenku!	minulý čas zložený	passato prossimo avere
	87, 88	24. 2.	Podme na dovolenku!	minulý čas zložený	passato prossimo essere
	89, 90	26. 2.	Podme na dovolenku!	minulý čas zložený	passato prossimo riflessivi
marec	91, 92	9. 3.	Podme na dovolenku!	minulé prídavné	ato, uto, ito, irregolare
	93, 94	11. 3.	Podme na dovolenku!	absolútny superlatív	bellissimo
	95, 96	16. 3.	Podme na dovolenku!	celý, všetci	tutto il/tutti i

	97, 98	18. 3.	Pod'me na dovolenku!	dvojitý zápor	la doppia negazione
	99, 100	23. 3.	Pod'me na dovolenku!	niektorý, niekoľký	qualche, alcuni
	101, 102	25. 3.	Chute Talianska	ročné obdobie	stagioni
	103, 104	30. 3.	Chute Talianska	vyjadrenie množstva	un etto, due etti
apríl	105, 106	1. 4.	Chute Talianska	delivý člen singular	del, della
	107, 108	6. 4.	Chute Talianska	priame zámená	lo, la, li, le
	109, 110	8. 4.	Chute Talianska	zámenná častica ne	particella ne
	111, 112	15. 4.	Chute Talianska	neosobná forma "sa"	si impersonale
	113, 114	20. 4.	Chute Talianska	neosobná forma "sa"	si impersonale
	115, 116	22. 4.	Každodenný život	zvrtné zámená	mi, ti, si, ci, vi, si
	117, 118	27. 4.	Každodenný život	zvrtné slovesá na -arsi, -ersi	alzarsi, perdersi
	119, 120	29. 4.	Každodenný život	zvrtné slovesá na -irsi	vestirsi
máj	121, 122	4. 5.	Každodenný život	vyjadrenie času	verso le tre
	123, 124	6. 5.	Každodenný život	príslovky času a frekvencie	raramente, ogni tanto
	125, 126	11. 5.	Každodenný život	ustálené slov. spojenia slovesa robiť	fare un giro, fare il bagno
	127, 128	13. 5.	Každodenný život	ustálené slov. spojenia slovesa robiť	fare tardi, fare la spesa
	129, 130	18. 5.	Rodina	privlastňovacie zámená	mio, tuo, suo, nostro....
	131, 132	20. 5.	Rodina	použitie člena urč. S privl. Zámenami	il mio, la tua, i nostri
	133, 134	25. 5.	Rodina	relatívny superlatív	il piú bravo
	135, 136	27. 5.	Rodina	minulý čas zvrtných sloviess	mi sono alzato
jún	137, 138	1. 6.	Rodina	spojky aby, keďže	perché, siccome
	139, 140	3. 6.	opakovanie	test	test

Taliansky jazyk

Základný kurz – druhý ročník

Používaná literatúra: Nuovo Espresso 2

Počet vyučovacích hodín za týždeň: 4

Mesiac	Hodina	Dátum	Tematický celok	Téma	Pojmy
september	1, 2	10. 9.	Nakupovanie v obchodoch	farby	blu, verde, bianco, nero

	3, 4	12. 9.	Nakupovanie v obchodoch	sloveso páčiť sa	verbo piacere
	5, 6	17. 9.	Nakupovanie v obchodoch	nepriame zámená	gli, le, a voi, a noi, a loro
	7, 8	19. 9.	Nakupovanie v obchodoch	príslovka príliš, tento/tamten	troppo, questo/quello
	9, 10	24. 9.	Nakupovanie v obchodoch	rozkazovací spôsob druhej os. Sg.	mangia, bevi, lavora
	11, 12	26. 9.	Nakupovanie v obchodoch	komparatív	così/come, tanto/quanto
október	13, 14	1. 10.	Nakupovanie v obchodoch	videokurz	
	15, 16	3. 10.	Keď som bola malá	minulý čas neukončený -are, -ere	lavoravo, credevo
	17, 18	8. 10.	Keď som bola malá	minulý čas neukončený -ire	dormivo
	19, 20	10. 10.	Keď som bola malá	použitie dvoch minulých časov I.	quando, che, perché
	21, 22	15. 10.	Keď som bola malá	príslovky času s minulými časmi	mai, sempre, spesso
	23, 24	17. 10.	Keď som bola malá	zámenná časťica ci	particella ci
	25, 26	22. 10.	Keď som bola malá	sloveso robiť	verbo fare
	27, 28	24. 10.	Keď som bola malá	zdrobneniny, zväčšeniny	ragazzo, ragazzino
	29, 30	29. 10.	Keď som bola malá	falošné zdrobneniny, zväčšeniny	porta, portone
november	31, 32	5. 11.	Keď som bola malá	videokurz, didaktická hra 1	
	33, 34	7. 11.	Zaujímavý typ	ani, ani	né....né
	35, 36	12. 11.	Zaujímavý typ	frázové sloveso dokázať to	verbo farcela
	37, 38	14. 11.	Zaujímavý typ	frázové sloveso odísť, vedieť	verbi andarsene, sapere
	39, 40	19. 11.	Zaujímavý typ	minulý čas slovesa začať	ho cominciato/è cominciato
	41, 42	21. 11.	Zaujímavý typ	podmieňovací spôsob -are	parlerei, parleresti...
	43, 44	26. 11.	Zaujímavý typ	podmieňovací spôsob -ere	venderei, venderesti...
	45, 46	28. 11.	Zaujímavý typ	podmieňovací spôsob -ire	partirei, partiresti...
december	47, 48	3. 12.	Zaujímavý typ	niekto/nikto	qualcuno/nessuno
	49, 50	5. 12.	Zaujímavý typ	videokurz	
	51, 52	10. 12.	Chce sa ti prísť?	priebehový čas prítomný	stare gerundio
	53, 54	12. 12.	Chce sa ti prísť?	priame zámená a sloveso avere s ci	ce l'ho, ce l'hai, ce l'ha
	55, 56	17. 12.	Chce sa ti prísť?	zhoda minulého času so zámenami v 4. páde	l'hai vista, le hai viste

	57, 58	19. 12.	Chce sa ti prísť?	príslovky už, ešte nie	già, non....ancora
január	59, 60	9. 1.	Chce sa ti prísť?	postavenie zámen so slovesom v neurčitku	avermi, prenderti, portarci
	61, 62	14. 1.	Chce sa ti prísť?	zámená ktorý, okrem	che, cui, tranne
	63, 64	16. 1.	Chce sa ti prísť?	videokurz	
	65, 66	21. 1.	Štastnú cestu!	sloveso chcieť v minulých časoch	volevo, ho voluto, non volevo, non ho voluto
	67, 68	23. 1.	Štastnú cestu!	sloveso vedieť v minulých časoch	sapevo, non sapevo, ho saputo
	69, 70	28. 1.	Štastnú cestu!	sloveso poznať v minulých časoch	conoscevo, ho conosciuto
	71, 72	30. 1.	Štastnú cestu!	použitie dvoch minulých časov II.	
február	73, 74	4. 2.	Štastnú cestu!	sloveso chce to, trvá to	volerci, ci vuole, ci vogliono
	75, 76	6. 2.	Štastnú cestu!	opakovanie 1-5	
	77, 78	11. 2.	Štastnú cestu!	opakovanie 1-5	
	79, 80	13. 2.	Štastnú cestu!	opakovanie 1-5	
	81, 82	18. 2.	Štastnú cestu!	videokurz	
	83, 84	20. 2.	Štastnú cestu!	didaktická hra 2	
	85, 86	25. 2.	Pri stole	ten čo, tá čo, tí čo, tie čo	quello che, quella che
87, 88	27. 2.	Pri stole	rozkazovací spôsob nepravidelný 2.os	va, da, fa, sta	
marec	89, 90	10. 3.	Pri stole	rozkazovací spôsob negatívny 2.os	non andare, non dare, non stare, non fare
	91, 92	12. 3.	Pri stole	sloveso "treba"	verbo servire
	93, 94	17. 3.	Pri stole	postavenie zámena s rozk. Spôsobom	mangialo, bevilo, prendila
	95, 96	19. 3.	Pri stole	nepravidelný rozk. Spôsob neformálny	
	97, 98	24. 3.	Pri stole	videokurz	
	99, 100	26. 3.	Ako to ide?	rozkazovací spôsob Vy, vy	faccia, fate
	101, 102	31. 3.	Ako to ide?	rozkazovací spôsob negatívny Vy, vy	non faccia, non fate
apríl	103, 104	2. 4.	Ako to ide?	postavenie zámen v rozk. Spôsobe pri vykaní	lo faccia, non lo faccia
	105, 106	7. 4.	Ako to ide?	komparatív dobrý a dobre	più buono, migliore, meglio

	107, 108	16. 4.	Ako to ide?	superlatív dobrý a dobre	il più buono, il migliore, il meglio
	109, 110	21. 4.	Ako to ide?	podstatné mená končiace na - tore, -ista	attore, autista
	111, 112	23. 4.	Ako to ide?	podstatné mená majúce nepravidelný plurál	il braccio, le braccia...
	113, 114	28. 4.	Ako to ide?	podstatné mená majúce nepravidelný plurál	il ginocchio, le ginocchia...
	115, 116	30. 4.	Ako to ide?	videokurz	
máj	117, 118	5. 5.	Ako to ide?	kvíz	
	119, 120	7. 5.	Vážený Pán...	budúci čas jednoduchý -are	parlerò, parlerai, parlerà
	121, 122	12. 5.	Vážený Pán...	budúci čas jednoduchý -ere	crederò, crederai, crederà
	123, 124	14. 5.	Vážený Pán...	budúci čas jednoduchý -ire	partirò, partirai, partirà
	125, 126	19. 5.	Vážený Pán...	výraz "je treba"	bisogna
	127, 128	21. 5.	Vážený Pán...	sloveso trvať	verbo metterci, ci metto
	129, 130	26. 5.	Vážený Pán...	I. typ súvetia: prítomný čas a budúci čas	se sono a casa, ti chiamo
	131, 132	28. 5.	Vážený Pán...	nepriame zámeno jej, priame zámeno ju	la ringrazio, le telefono
jún	133, 134	2. 6.	Vážený Pán...	videokurz	
	135, 136	4. 6.	Vážený Pán...	didaktická hra 3	
	137, 138	9. 6.	opakovanie	koncoročný test	test
	139, 140	11. 6.	opakovanie	oprava testu	oprava testu

Taliansky jazyk

Stredný kurz – prvý ročník

Používaná literatúra: Nuovo Espresso 2,3

Počet vyučovacích hodín za týždeň: 4

Mesiac	Hodina	Dátum	Tematický celok	Téma	Pojmy
september	1, 2	10. 9.	Úder blesku	zatiaľ čo, pokým, pokiaľ, počas	mentre/durante
	3, 4	12. 9.	Úder blesku	výraz "práve" odchádzam z domu	sto per partire

	5, 6	17. 9.	Úder blesku	minulý čas zložený slovíes chcieť	ho voluto/sono voluto
	7, 8	19. 9.	Úder blesku	minulý čas zložený slovíes môcť	ho potuto/sono potuto
	9, 10	24. 9.	Úder blesku	minulý čas zložený slovesa musieť	ho dovuto/sono dovuto
	11, 12	26. 9.	Úder blesku	pravidlá etikety	le regole del galateo
október	13, 14	1. 10.	Úder blesku	spojky ale, teda, aby, zatiaľ čo, keď	però, quindi, perché, mentre, quando
	15, 16	3. 10.	Úder blesku	videokurz 9	
	17, 18	8. 10.	Sladký domov	prídavné meno pekný	aggettivo bello
	19, 20	10. 10.	Sladký domov	prítomný konjunktív slovíes prvej triedy	che io parli, che tu lavori
	21, 22	15. 10.	Sladký domov	prítomný konjunktív slovíes druhej triedy	che io prenda, che tu prenda
	23, 24	17. 10.	Sladký domov	prítomný konjunktív slovíes tretej triedy	che io parta, che tu parta
	25, 26	22. 10.	Sladký domov	prítomný konjunktív nepr. Slovíes	che io faccia, che tu debba
	27, 28	24. 10.	Sladký domov	použitie konjunktívu	necessità, speranza, opinione
	29, 30	29. 10.	Sladký domov	komparatív viac...než/ako	piùdi/che
november	31, 32	5. 11.	Sladký domov	príslovka snáď, možno, kiežby	magari
	33, 34	7. 11.	Sladký domov	videokurz 10	
	35, 36	12. 11.	Sladký domov	didaktická hra 4	
	37, 38	14. 11.	Sladký domov	opakovací test A2	
	39, 40	19. 11.	Sladký domov	Novinový článok - aktualita	temi di attualità e cronaca
	41, 42	21. 11.	Do you speak Italian?	predminulý čas prechodných slovíes	aveva preparato
	43, 44	26. 11.	Do you speak Italian?	predminulý čas neprechodných slovíes	mi ero iscritto
	45, 46	28. 11.	Do you speak Italian?	"predtým ako" v implicitnej vete	prima di partire
december	47, 48	3. 12.	Do you speak Italian?	hypotéza "mal by"	dovrebbe essere lì
	49, 50	5. 12.	Do you speak Italian?	sloveso ísť s minulým prídavným	va rispettato, va controllato, va accettato
	51, 52	10. 12.	Do you speak Italian?	kombinované zámená	me lo presti? Te lo presto
	53, 54	12. 12.	Do you speak Italian?	negujúce predpony prídavných mien	impossibile, inutile, irresponsabile
	55, 56	17. 12.	Do you speak Italian?	videokurz 1	
	57, 58	19. 12.	Život v meste	minulý podmieňovací spôsob	sarebbe stato meglio
január	59, 60	9. 1.	Život v meste	sloveso "toccare" na vyjadrenie povinnosti	mi tocca andare a piedi
	61, 62	14. 1.	Život v meste	zámenné častice ci a ne	ci ne
	63, 64	16. 1.	Život v meste	slovesá so zámenými časticami	andarsene, farcela, tenerci
	65, 66	21. 1.	Život v meste	zákazy a príkazy	divieto di fumare, divieto di fotografare

	67, 68	23. 1.	Život v meste	privlastňovacie zámená bez členu	è mia, fatti gli affari tuoi, mamma mia
	69, 70	28. 1.	Život v meste	môj obľúbený región, konverzácia	la mia regione preferita
	71, 72	30. 1.	Život v meste	videokurz 2	
február	73, 74	4. 2.	Made in Italy	Minulý konjunktív prechodných slovíes	abbia fatto, abbiano assunto
	75, 76	6. 2.	Made in Italy	Minulý konjunktív neprechodných slovíes	sia soddisfatto,
	77, 78	11. 2.	Made in Italy	opakovanie prítomného a minulého konjunktívu	
	79, 80	13. 2.	Made in Italy	slovesá, ktoré predchádzajú konjunktívu vo VV	può darsi che, ho paura che, penso che, credo che
	81, 82	18. 2.	Made in Italy	spojky, ktoré predchádzajú konjunktívu	a condizione che, purché, a patto che
	83, 84	20. 2.	Made in Italy	zhoršujúce zväčšeniny	gattaccio, ragazzaccio, libraccio, figuraccia
	85, 86	25. 2.	Made in Italy	tvorenie prísloviak z prídavných mien	naturalmente, probabilmente, effettivamente
	87, 88	27. 2.	Made in Italy	videokurz 3	
marec	89, 90	10. 3.	Made in Italy	talianske módné domy, konverzácia	gucci, valentino, moschino, ferragamo, prada
	91, 92	12. 3.	Made in Italy	novinový článok z talianskej tlače - aktualita	La stampa in Italia - temi di attualità e cronaca
	93, 94	17. 3.	Slová, slová, slová	konjunktív imperfekta pravidelných slovíes	prendessi, parlassi, parlassi, partissi
	95, 96	19. 3.	Slová, slová, slová	konjunktív imperfekta nepravidelných slovíes	facessi, vivessi, venissi, fossi, stessi, avessi
	97, 98	24. 3.	Slová, slová, slová	priama a nepriama reč	Giulio ha detto che, il papà ha detto che
	99, 100	26. 3.	Slová, slová, slová	spojka "akoby" s konjunktívom	è come se parlassi arabo
	101, 102	31. 3.	Slová, slová, slová	sloveso "ist" a sloveso "prist" v nepriamej reči	ha detto che Lei può andare all'appuntamento
apríl	103, 104	2. 4.	Slová, slová, slová	cudzinci v Taliansku, konverzačná téma	nazionalità, territorio, popolazione
	105, 106	7. 4.	Slová, slová, slová	videokurz 4	
	107, 108	16. 4.	Pozvánka do literatúry	výraz "pokiaľ viem"	che io sappia
	109, 110	21. 4.	Pozvánka do literatúry	súslednosť časov s prítomným a minulým časom v HV	
	111, 112	23. 4.	Pozvánka do literatúry	tvorenie trpného rodu v taliančine	è stato letto, verrà presentato domani
	113, 114	28. 4.	Pozvánka do literatúry	dávnominulý čas pravidelných slovíes (knižný)	cercò, parlò, credette, partì
	115, 116	30. 4.	Pozvánka do literatúry	dávnominulý čas nepravidelných slovíes (knižný)	disse, fu, venne, ebbe, andai
máj	117, 118	5. 5.	Pozvánka do literatúry	historický prezens	il presente storico
	119, 120	7. 5.	Pozvánka do literatúry	súčasná talianska próza	Italo Svevo, Italo Calvino, Elsa Morante

	121, 122	12. 5.	Rodina sa mení	d'alsie spojky s konjunktívom: napriek tomu že	sebbene, nonostante, malgrado, anche se
	123, 124	14. 5.	Rodina sa mení	nepravideľný superlatív	maggiore, minore, inferiore, superiore
	125, 126	19. 5.	Rodina sa mení	sloveso "robiť" vo význame "nechať, učiť"	far vedere, far giocare, far fare, far mangiare
	127, 128	21. 5.	Rodina sa mení	domáce práce - konverzácia	faccende domestiche
	129, 130	26. 5.	Rodina sa mení	neosobná forma zvratného slovesa	ci si sposa, ci si separa
	131, 132	28. 5.	Rodina sa mení	novinový článok z talianskej tlače - aktualita	la stampa in Italia - temi di attualità e cronaca
jún	133, 134	2. 6.	Rodina sa mení	videokurz 6	
	135, 136	4. 6.	Rodina sa mení	schéma pre používanie vykiania/tykania	dare del tu, dare del Lei istruzioni per l'uso
	137, 138	9. 6.	opakovanie	test	test
	139, 140	11. 6.	opakovanie	oprava testu	oprava testu

Taliansky jazyk

Stredný kurz – druhý ročník

Používaná literatúra: Nuovo Espresso 3, 4

Počet vyučovacích hodín za týždeň: 4

Mesiac	Hodina	Dátum	Tematický celok	Téma	Pojmy
september	1, 2	20. 9.	Rodina sa mení	Ďalšie spojky s konjunktívom „sebbene“	sebbene, nonostante, malgrado, anche se
	3, 4	22. 9.	Rodina sa mení	Nepravideľný superlatív	maggiore, minore, inferiore, superiore
	5, 6	27. 9.	Rodina sa mení	Sloveso "fare" vo význame nechať, učiť	far vedere, far giocare, far fare, far mangiare
	7, 8	29. 9.	Rodina sa mení	Domáce práce - konverzácia	faccende domestiche
	9, 10	4. 10.	Rodina sa mení	Neosobná forma zvratného slovesa	ci si sposa, ci si separa
	11, 12	6. 10.	Rodina sa mení	Novinový článok z talianskej tlače - aktualita	la stampa in Italia - temi di attualità e cronaca
Október	13, 14	11. 10.	Rodina sa mení	Videokurz 6	

	15, 16	13. 10.	Rodina sa mení	Schéma pre používanie vykania/tykania	dare del tu, dare del Lei istruzioni per l'uso
	17, 18	18. 10.	Slávnosti a darčeky	Príslovka „mica“ a jej použitie	mica sono scemo
	19, 20	20. 10.	Slávnosti a darčeky	Minulý kondicionál ako budúcnosť v minulosti	avrebbe fatto, sarebbe stato
	21, 22	25. 10.	Slávnosti a darčeky	Podmienková veta II typu (reálna, nepravdepodobná možnosť)	se fossi al posto tuo, non lo farei
	23, 24	27. 10.	Slávnosti a darčeky	Vyjadrovanie hypotéz a podmienok	se, fossi, avessi, avrei, sarei
	25, 26	3. 11.	Slávnosti a darčeky	Vyjadriť a odôvodniť svoj nesúhlas, uznať pravdu spoločníkovi v diskusii	essere d'accordo, avere ragione, da un punto di vista...
	27, 28	8. 11.	Slávnosti a darčeky	Vyjadrenie preferencií a poskytovanie rád	vorrei, preferirei
	29, 30	10. 11.	Slávnosti a darčeky	Irónia a humor	fare dell'ironia, prendere in giro
november	31, 32	15. 11.	Slávnosti a darčeky	Sviatky a slávnosti v Taliansku	Palio di Siena, La Pasqua, Il Natale
	33, 34	22. 11.	Slávnosti a darčeky	Novinový článok z talianskej tlače - aktualita	temi di attualità e cronaca
	35, 36	24. 11.	Slávnosti a darčeky	Videokurz 7	
	37, 38	29. 11.	Slávnosti a darčeky	Didaktická hra	gioco, lanciare i dadi
	39, 40	1. 12.	Slávnosti a darčeky	Opakovací test test 3 (A2-B1)	test
	41, 42	6. 12.	Taliani v dejinách	Spôsobové a časové gerundium	attraversando, camminando
	43, 44	8. 12.	Taliani v dejinách	Prídavné mená s koncovkou - bile	amabile, indimenticabile
	45, 46	13. 12.	Taliani v dejinách	3. osoba plurál – neosobná forma	dicono che... danno da mangiare...
december	47, 48	15. 12.	Taliani v dejinách	Gerundium s enklitickým/príklonným zámenom	distuggendola, uccidendolo
	49, 50	20. 12.	Taliani v dejinách	Prerozprávanie života historickej osobnosti	in quel tempo, nacque, morì...
	51, 52	22. 12.	Taliani v dejinách	Konverzácia – rozprávanie o výlete	viaggio

	53, 54	10. 1.	Taliani v dejinách	Vyjadrenie prekvapenia, užasnutosti, prerušenie rozhovoru	ti devo interrompere...
	55, 56	12. 1.	Taliani v dejinách	Videokurz 8	
	57, 58	17. 1.	Objavovanie Talianska	Nepriama opytovacia veta	sarebbe stato meglio
január	59, 60	19. 1.	Objavovanie Talianska	Nepriame vety s hlavnou vetou v minulosti	mi tocca andare a piedi
	61, 62	24. 1.	Objavovanie Talianska	Časové príslovky „prima che – prima di“	prima che, prima di
	63, 64	26. 1.	Objavovanie Talianska	Žiadanie a podávanie informácií o turistických miestach	chiedere e fornire informazioni
	65, 66	31. 1.	Objavovanie Talianska	Požadovať potvrdenie, požadovať vysvetlenie	chiedere conferma, spiegazioni
	67, 68	2. 2.	Objavovanie Talianska	Využitie nepriamej reči	riportare quello che ha detto un'altra persona
	69, 70	7. 2.	Objavovanie Talianska	Oblúbené miesto - konverzácia	luogo del cuore
	71, 72	9. 2.	Objavovanie Talianska	Videokurz 9	
február	73, 74	14. 2.	Dnešné Taliansko	Pasívna forma s andare	l'errore va corretto
	75, 76	16. 2.	Dnešné Taliansko	Predminulý konjunktív	avessi letto, fosse partito
	77, 78	21. 2.	Dnešné Taliansko	Podmienkové vety III typu (v minulosti)	se avesse piovuto, non sarei andato
	79, 80	23. 2.	Dnešné Taliansko	Príslovkové výrazy	d'altra parte, inoltre, specie, e dunque...
	81, 82	28. 2.	Dnešné Taliansko	Minulé gerundium	avendo avuto, essendo andato
	83, 84	2. 3.	Dnešné Taliansko	Minulý infinitív	dopo averci passato, dopo essere stati...
	85, 86	14. 3.	Dnešné Taliansko	Didaktická hra	giochi e attività
	87, 88	16. 3.	Dnešné Taliansko	Videokurz 10	
marec	89, 90	21. 3.	Dnešné Taliansko	Novinový článok z talianskej tlače - aktualita	temi di attualità e cronaca
	91, 92	23. 3.	Dnešné Taliansko	Opakovací test 4 (B1)	test

	93, 94	28. 3.	Škola a jej prostredie	Využitie pomocného slovesa z jednoduchého min. času	avere/essere
	95, 96	30. 3.	Škola a jej prostredie	Slovesá v minulosti s obojakým pomocným slovesom	sono salito- ho salito, sono passato – ho passato
	97, 98	4. 4.	Škola a jej prostredie	Slovesá so zámenami	caversela, entrarci
	99, 100	13. 4.	Škola a jej prostredie	Opakovanie minulých časov v indikatíve	passato nell' indicativo
	101, 102	18. 4.	Škola a jej prostredie	Vzťahné zámená „Chi, Cioèche“	chi può - quelli/coloro che possono
apríl	103, 104	20. 4.	Škola a jej prostredie	Kritizovať názor/tvrdenie	opinione, affermazione, la critica
	105, 106	25. 4.	Škola a jej prostredie	Videokurz 1	
	107, 108	27. 4.	Jedlo – to je vašeň!	Neurčité slovesné tvary	i modi indefiniti
	109, 110	2. 5.	Jedlo – to je vašeň!	Zložený budúci čas	dopo che, non appena, sarà venuto
	111, 112	4. 5.	Jedlo – to je vašeň!	Konjuktív s neurčitými zámenami	chiunque venga, qualunque cosa tu dica...
	113, 114	9. 5.	Jedlo – to je vašeň!	Príznakový slovosled – dislokácia v'avo	La pizza l'hai mai mangiata?
	115, 116	11. 5.	Jedlo – to je vašeň!	Využitie pasíva „si“	si mangia, si dorme...
máj	117, 118	16. 5.	Jedlo – to je vašeň!	Popísať podávané jedlo, popísať recept	pietanza, ricetta
	119, 120	18. 5.	Jedlo – to je vašeň!	Videokurz 2	
	121, 122	23. 5.	Jedlo – to je vašeň!	Opakovací test 1 (B1-B2)	test
	123, 124	25. 5.	A ty ako to vieš?	Slovesné výrazy s predložkami	fare a sapere... si tratta di...
	125, 126	30. 5.	A ty ako to vieš?	Príslovky času „allora, ungiorno“	allora, un giorno...
	127, 128	1. 6.	A ty ako to vieš?	Nepriama reč uvedená predložkou „di“	Mi ha detto di prendere lo zaino.
	129, 130	6. 6.	A ty ako to vieš?	Číslo ako podstatné mená	l' Ottocento, nel Novecento
	131, 132	8. 6.	A ty ako to vieš?	Kondicionál na vyjadrenie neistej informácie	Sembra che il presidente

					avrebbe dato le dimissioni.
jún	133, 134	13. 6.	A ty ako to vieš?	Výraz „nonperché“ a konjuktív	Non perché l'informazione non sia vera, ma...
	135, 136	15. 6.	A ty ako to vieš?	Videokurz 3	
	137, 138	20. 6.	Opakovanie	Test	test
	139, 140	22. 6.	Opakovanie	Oprava testu	oprava testu

Maďarský jazyk

Základný kurz 3. ročník

Používaná literatúra: Szita Szilvia – Pelcz Katalin: magyarOK nyelvkönyv, magyarOK nyelvtani munkafüzet

Počet hodín za týždeň: 2

<i>Obsahový štandard</i>	<i>Výkonový štandard</i>
<p>Témy: Úvod</p> <p>O maďarskom jazyku</p> <p>Zopár medzinárodných slov</p> <p>slovná zásoba súvisiaca s užitočnými výrazmi</p> <p>Gramatika: abeceda, výslovnosť samohlások a spoluhlások, pravopis písmen, hláskoslovie, harmónia samohlások, slová s hlbokými, vysokými a miešanými samohláskami, prízvuk v maďarskom jazyku, intonácia, určitý a neurčitý gramatický člen „a“ „az“ „egy“</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vymenovať písmena abecedy -poznať výslovnosť samohlások a spoluhlások -poznať pravopis písmen -používať užitočné frázy na hodine maďarčiny a na ulici -poznať medzinárodné slová

<p>Témy</p> <p>Stretnutie</p> <p>krajiny, mestá, národy, národnosti, číslovky, zamestnania, rodina a príbuzní, slovná zásoba týkajúca sa formálnej komunikácie a neformálnej základnej komunikácie, známi ľudia vo svete, jednoduchí ľudia, hodiny, veľké čísla, Súhlas/nesúhlas, Ospravedlnenie/odmietnutie. Pozdravy</p> <p>Predstavenie, poďakovanie, požiadanie o informáciu</p> <p>Gramatika</p> <p>sloveso bytia, predlžovanie krátkych koncových samohlások „a“ a „e“</p> <p>osobné zámená, slovotvorná prípona „-i“, pri tvorení miesta pôvodu, slovosled</p> <p>zápor slovesa „byť“v nominálno-verbálnej vete, prípona <i>-ul, -ül</i> na otázku „akým jazykom“, privlastňovanie, osobné privlastňovacie prípony 1. a 2. osoby, „-m, -d“</p> <p>príslovkové prípony označujúce miestne vzťahy na otázku <i>Kde?</i> „<i>Hol?</i>“ -prípony <i>-ban, -ben, -n</i></p> <p>Časovanie pravidelných slovies /<i>vár, beszél, ül</i>/, Zápor slovesa „byť“, prídavné mená,</p> <p>Opytovacie otázky <i>Ki? Mi? Hol?/Kto? Čo? Kde?</i> Intonácia v otázke</p>	<ul style="list-style-type: none"> -pozdravy -správne časovať sloveso „<i>van</i>“ /<i>lenni/ -byt'</i> -predstavovanie sa vo formálnom, a neformálnom prostredí -začať a viesť krátky dialóg -poznať krajiny -vyjadriť príslušnosť k národnosti, -pýtať sa na základné osobné údaje, -vyjadriť, akým jazykom a na akej úrovni rozprávam -číslovkou určiť vek, hodinu -vyjadriť rodinný vzťah, -poznať povolania, vedieť získať a vedieť poskytnúť základné informácie o povolani -pomenovať vlastnú profesiu a spojiť ju príslušným slovesom, rozprávať o profesiách spolužiakov -pomenovať najbližších rodinných príslušníkov -uviesť telefónne číslo, adresu, pôvod -pripraviť vizitku -dokázať napísať krátky text o sebe a o rodine -vymenovať známych ľudí maďarského pôvodu -vyjadriť vlastníctvo vecí, správne používať privlastňovacie osobné prípony <i>-m, -d</i> -napísať e-mailovú adresu, -povedať čas, /celé hodiny a minúty/ -časovať pravidelné slovesá -vedieť tvoriť otázky -vyjadriť zápor
--	---

<p>Témy</p> <p>Zoznamovanie sa v kancelárii telefonovanie, Ako sa máš, ako sa máte? Predmety dennej potreby, charakteristika predmetov, technické problémy v kancelárii, ľudské vlastnosti, e-mail z práce, koľko stojí</p> <p>Gramatika</p> <p>ukazovacie zámená „<i>ez, az</i>“</p> <p>určitý a neurčitý člen /opakovanie/</p> <p>viacnásobné príponovanie, prítomný čas, základné číslovky, neurčitok „<i>-ni</i>“, mená vypúšťajúce a skraccujúce kmeňovú samohlásku, prídavné mená,</p> <p>pomocné sloveso „<i>vie</i>“- „<i>tud</i>“</p> <p>Časovanie pravidelných slovies typu „<i>vár, beszél, ül</i>“, časovanie pravidelných slovies zakončených na <i>-ít</i> a na <i>dve spoluhlásky</i>,</p> <p>osobné privlastňovacie prípony 3. osoby, „<i>-a, -e, -ja, -je</i>“, úplný a čiastočný zápor</p> <p>Časovanie <i>ikových</i> slovies, pomocné slovesá „<i>tud, szeret, akar</i>“</p> <p>jednoduché spojky. Ďalšie príslovkové prípony na označovanie miestnych vzťahov na otázky – <i>Kam, odkiaľ</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> -vymenovať úžitkové veci v kancelárii -jednoduchými prídavnými menami charakterizovať veci -predstaviť nejaké miesto/trieda, kancelária/ -požiadať o pomoc, ak nejaká technika nefunguje -vyjadriť schopnosť niečo robiť, -opýtať sa, čo koľko stojí -povedať prídavnými menami, prečo sa mi páči, alebo nepáči nejaká vec -charakterizovať ľudí -tvoriť otázku na opakujúce sa deje, -priradiť prídavné meno k podstatnému menu, -vyjadriť vlastnosť alebo kvalitu veci -vyjadriť časový údaj, -vyjadriť existenciu niečoho na určitom mieste -napísať e-mail priateľovi o novom zamestnaní -správne časovať pravidelné slovesá zakončené na <i>-ít</i>, zakončené na <i>dve spoluhlásky</i> a <i>ikové</i> slovesá -vyjadriť vlastníctvo vecí, správne používať privlastňovacie osobné prípony <i>-a, -e, -ja, -je</i>
--	---

<p>Témy</p> <p>V meste</p> <p>Koľko je hodín? Dni v týždni, fázy dňa, odkedy dokedy</p> <p>slovná zásoba spojená s témou mesto,</p> <p>inštitúcie a budovy, ktoré sa v meste nachádzajú, ostatné miesta v meste okrem budov, orientácia v meste, dopravné prostriedky, vysvetlenie cesty, udanie smeru, výhody a nevýhody využívania konkrétnych prepravných prostriedkov, mesto a dedina, bývanie v meste a na vidieku. Výhody a nevýhody bývania v obytnom bloku a v rodinnom dome, porovnanie Kanady a Maďarska</p> <p>Gramatika</p> <p>pomocné sloveso môcť „lehet“ Príslovkové prípony na označovanie časových vzťahov, otázky čísloviek, koľko, kedy? koľkého? koľkátka?/ hány? mennyi? hányadikán? Radové číslovky pri označovaní dátumu,</p> <p>príslovkové prípony označujúce miestne vzťahy na otázku kam?“-ba, -be“, množné číslo, /S/kým? /s/čím/ - Prípona 7-ho pádu, dvojitý zápor, spojenie slovesa s predmetom /určitý a neurčitý predmet/, množné číslo podstatných mien“-k“</p> <p>Príslovky určujúce čas“ Kedy?“</p>	<ul style="list-style-type: none"> -vedieť odpovedať na otázky čísloviek -opísať mesto, aké budovy sa v ňom nachádzajú -vyjadriť emočný postoj k danej veci, -správne vyjadriť dátum, pýtať sa na cestu -povedať, kam pôjdem v určitý deň/ týždeň -pomenovať dopravné prostriedky v meste, -pomenovať, čím chodím ja, -dokázať sa opýtať na cestu a porozumieť výkladu, oboznámiť sa s pamätihodnosťami -porovnávať názory na bývanie v meste a na vidieku -vyjadriť svoj názor -ovládať pravopis - asimiláciu spoluhlások pri inštrumentáli -vyjadriť zápor -ovládať radové číslovky, vyjadriť dátum
--	---

<p>Témy</p> <p>Nákup, reštaurácie</p> <p>Potraviny a množstvá. Na trhu názvy jedál, potravín, ovocia, zeleniny, mäsa, mliečnych výrobkov, v reštaurácii, jedálny lístok.</p> <p>Čo jedia Maďari?</p> <p>Stolovanie. Recepty. Druhy reštaurácií. Dialógy v reštaurácii.</p> <p>Oblečenie, nákup odevov, farby, komplimenty.</p> <p>Gramatika</p> <p>určitý a neurčitý predmet, akuzatív podstatných mien, pád predmetu „-t“</p> <p>ďalšie prípony akuzatívu podstatných mien, Množné číslo podstatných mien</p> <p>Minulý čas, znak minulého času -t,-tt, časovanie sloviac zakončených na spoluhlásku -s, -z, -sz</p> <p>Pripájanie prípon k číslovkám „egyet, kettőből, háromba“, spodstatnené číslovky,</p> <p>nepravidelné slovesá „megy/írt/ jön/prírt/</p> <p>adjektívna slovotvorná prípona -s,-os,-es,-ös</p> <p>poznať pomenovanie farieb</p> <p>Prípony po ukazovacích zámenách “ebbe, abból“, množné číslo prídavných mien, pomocné sloveso: „chcel by“ „szeretne“</p> <p>viacnásobné príponovanie, príponovanie prídavných mien</p>	<ul style="list-style-type: none"> -poznať druhy potravín, -dokázať kúpiť potraviny na trh -poznať najmenej 10 mierok -povedať, z čoho koľko je potrebné do nejakého jedla. – -vyjadriť chuť potraviny, -rozprávať o stravovacích zvykoch svojej krajiny -zvládnuť jednoduchý rozhovor v reštaurácii, požiadať o jedálny lístok, vedieť si objednať aj zaplatiť -rezervovať stôl. -vedieť sa zorientovať v jedálnom lístku, zvládnuť otázky o jedlách, o ich cene. -poznať odevy a charakterizovať ich jednoduchými prídavnými menami. -zvládnuť rozhovor v obchode s odevmi -tvoriť nové slová -ovládať minulý čas
---	--

Obsahový štandard	Výkonový štandard
<p>Témy</p> <p>Služby, Voľný čas</p> <p>miesta a situácie /kde čo sa dá robiť</p> <p>Slovná zásoba na tému činnosti vo voľnom čase, koníčky</p> <p>Kedy sa stretneme? Ročné obdobia, mesiace v roku. Koníčky slávnych ľudí, výlet, kde dovolenkujú Maďari, Médiá v Európskej únii.</p> <p>Gramatika:</p> <p>Pomocné sloveso: „kell“ /treba/a neurčitok</p> <p>Komu? Čomu? /Kinek? Minek?/ prípony datívu: „-nak,-nek“</p> <p>Zhrnutie neurčitého časovania a nepravidelných slovies</p> <p>Privlastňovacie tvary a prípony, zdôrazňovanie vlastníka</p> <p>Príponovanie čísloviek /“Hányszor? Hányadik?“ Kölkökrát, kölký/</p> <p>minulý čas slovesa byť. A létige múlt ideje: „volt“</p> <p>Pomocné slovesá: „ szeret, tud, akar“/mať rád, vedieť, chcieť/</p> <p>Ďalšie spojky</p>	<ul style="list-style-type: none"> - požiadať o termín - vymenovať voľnočasové aktivity - porozprávať o tom, čo robím vo voľnom čase. -vedieť pozvať, dohovoriť si stretnutie a program - dokázať vyjadriť čas -dokázať dohodnúť sa na programe s priateľmi. -pomenovať ročné obdobia a mesiace. - povedať niekoľko viet o počasí. - stručne porozprávať o tom, kam pôjdem na výlet a čo tam budem robiť -vyjadriť minulosť slovesom byť, -vedieť pozvať, dohovoriť si stretnutie. Napísať pohľadnicu so stručným textom. - zistiť pomocou vhodne formulovaných otázok informácie o záľubách a voľnom čase iného človeka, - rozprávať o svojich záľubách

<p>Témy</p> <p>Každodenné činnosti</p> <p>Priemerný pracovný deň, život v domácnosti, čo zvykneme robiť v určitom čase počas dňa, čo robíme na pracovisku, maďarský študent univerzity v Japonsku, porovnanie Maďarska s Japonskom. Jazykové štúdium v zahraničí, rôzne druhy dovolení</p> <p>Gramatika</p> <p>Slovesné predpony vyjadrujúce smer „fel-,le-, be-, ki-,,,pravopis slovesných predpôn, predmetové časovanie, určitý a neurčitý predmet, Ďalšie príslovkové prípony na označovanie časových vzťahov na otázky Kedy? Odkedy?/Mikor? Mióta?/ Slovosled.</p> <p>Viem opísať rodinných príslušníkov</p> <p>Dokážem pozvať blízkych známych na udalosť.,Dokážem prijať, alebo zdvorilo odmietnuť pozvanie.</p> <p>Poznám mená najmenej 10 druhov nábytku.</p> <p>Viem povedať niekoľko viet o tom, čo robím, keď som doma.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - porozprávať o svojom režime dňa - vymenovať aspoň 10 zamestnaní a s tým súvisiace činnosti. - porozprávať výhody a nevýhody určitého zamestnania -porozprávať o tom, čo robí vysokoškolský študent. -porozprávať o skúsenostiach so štúdiom cudzieho jazyka -správne používať slovesné predpony -vedieť pomenovať činnosti vo všedný deň,pomenovať niektoré služby. Vedieť vyjadriť povinnosť, možnosť a zákaz. -vedieť správny slovosled
---	--

<p>Témy</p> <p>Rodina, predstavenie členov rodiny, Výzor človeka a charakterové vlastnosti, život v rodine, rodinné oslavy, písomná pozvánka na rôzne rodinné podujatia. Opis narodeninových osláv. Miestnosti a nábytok, veci v miestnostiach, opis svojej izby, domáce práce</p> <p>Gramatika</p> <p>akuzatív osobných zámen, privlastňovanie - opakovanie, minulý čas slovíes – zakončených na „-s,-sz,- z,“ <i>ikové slovesá</i> a <i>nepravidelné slovesá</i> sloveso bytia v každom čase „van, volt, lesz“, postpozície na vyjadrenie miestnych vzťahov, určité časovanie slovíes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - opísať rodinných príslušníkov - pozvať blízkych známých na udalosť., - prijať, alebo zdvorilo odmietnuť pozvanie -vymenovať a charakterizovať darčeky - povedať niekoľko viet o tom, čo robím, keď som doma. - pomenovať nábytok a predmety nachádzajúce sa v interiéri -správne vyslovovať predmety a nábytok v interiéri - pomenovať miestností v dome - rozprávať o svojom byte, dome, -opísať svoju izbu - ovládať časovanie v minulom čase - poznať adjektíva na pomenovanie kvalít predmetu -poznať postpozície -ovládať určité časovanie
---	--